

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
0 «Г» класса
за 2023-2024 учебный год**

Воспитатель: Сариева Айгуль Куанышбаевна

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 04.09-08.09. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Безопасность на дороге»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.</p>	<p>«Назови пропущенное слово» Цель: активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток. Ход игры: Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток: - Мы завтракаем утром, а обедаем (дети называют пропущенное слово) - Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой ... Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Что за чем?» Цель игры: формирование представлений о последовательности частей суток. Правила игры: бросая мяч, спросить, что за чем? (например: стул, а что за ним? День, а что за ним?) Ход игры: дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос: - Утро. А за ним? (Поймавший отвечает на него – день, и бросает мяч воспитателю.т.д.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: обследование геометрической формы предметов, упражняясь в различении форм. Ход игры: в мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ошупывает и называет фигуру которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную. Этот вариант задания выполняется медленнее. Поэтому целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p>
Подготовка к организованной деятельности	Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)				

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Физическая культура -Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Бег: в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>Ходьба: ходьба в колонне по одному: на носках, на пятках, вразном темпе.</p> <p>Цель: Воспитывать выдержку. «Светофор»</p> <p>Дети стоят в шеренгу, по сигналу педагога дети выполняют задания.</p> <p>Правила: Цвета кругов и команды к ним: красный- дети присели Желтый- дети хлопают зеленый- дети шагают.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p>2. Развитие речи -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц.</p> <p>«ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО».</p> <p>Цель. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает</p>	<p>1. Художественная литература -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Пониманию литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>Постановка сказки «Репка»</p> <p>2. Основы грамоты - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук».</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЕСЕЛЫЙ ПОЕЗД»</p> <p>Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p> <p>Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.</p> <p>Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром -Закрепление представление детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: закреплять знания детей о</p>	<p>1. Физическая культура - Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Бег: в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>Ходьба: ходьба в колонне по одному: на носках, на пятках, вразном темпе.</p> <p>Цель: Воспитывать выдержку. «Светофор»</p> <p>Дети стоят в шеренгу, по сигналу педагога дети выполняют задания.</p> <p>Правила: Цвета кругов и команды к ним: красный- дети присели Желтый- дети хлопают зеленый- дети шагают.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p>2.Казахский язык -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>3.Основы грамоты - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук».</p>	<p>1. Физическая культура Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Бег: в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>Ходьба: ходьба в колонне по одному: на носках, на пятках, вразном темпе.</p> <p>Цель: Воспитывать выдержку.</p> <p>Подвижная игра «Птички».</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.</p> <p>2.Художественная литература - Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Пониманию литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение Постановка сказки «Теремок»</p>	<p>1. Развитие речи - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц.</p> <p>«Угадай слово»</p> <p>Цель: развивать словарь существительных и глаголов.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог предлагает детям по набору слов догадаться, о ком идет речь. Примерный набор слов: Мяукает, прыгает, крадется. Кто это? Прыгает, летает, клюет, чирикает. Кто это? Воет, дует, гудит. Кто это? Лает, кусается, грызет. Кто это? Мычит, жует, пасется. Кто это? Прыгает, плавает, квакает. Кто это? И т. д.</p> <p>2.Казахский язык -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>3.Основы математики</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>детям составить словосочетания по примеру: бутылка из-под молока – молочная бутылка.</p> <p>Кисель из клюквы - ... (клюквенный кисель).</p> <p>Суп из овощей - ... (овощной суп).</p> <p>Пюре из картофеля - ... (картофельное пюре). И т.д.</p> <p>3. Основы математики - Развитие понятий о числе как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из различных элементов.</p> <p>Дидактическая игра «Двенадцать месяцев»</p> <p>Цель: Формирование у детей дошкольного возраста временных представлений</p> <p>Задачи: Закрепить представления детей о временах года, их последовательности и основных признаках; развивать память, сообразительность. Закреплять порядковый счет. Описание игры:</p> <p>Двенадцать карточек : зима – три синие карточки; весна – три зеленые карточки; лето – три красные карточки; осень – три желтые карточки с названиями месяцев , на других карточках стоят цифры 1,2, 3... соответствующие</p>	<p>фруктах и овощах, развивать образное мышление, память, учить устанавливать логические связи, умение слушать и анализировать речь воспитателя. Наблюдать за признаками растений как живых существ.</p> <p>4. Музыка - Формирования умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Определи по ритму.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма детей.</p> <p>Игровой материал. Карточки, на одной половине которых изображен ритмический рисунок знакомой детям песни, другая половина пустая; картинки, иллюстрирующие содержание песни; детские музыкальные инструменты — группа ударных (ложки, угольник, барабан, музыкальный молоточек и др.). Каждому дают по 2—3 карточки.</p> <p>Ход игры. Ребенок-ведущий исполняет ритмический рисунок знакомой песни на одном из инструментов. Дети по ритму определяют песню и картинкой закрывают пустую половину карточки (картинку после правильного ответа дает ведущий).</p> <p>При повторении игры ведущим становится тот, кто ни разу не ошибся. Одному ребенку можно дать большее число карточек (3—4).</p>	<p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</p> <p>«КАКОЙ ЗВУК ПРОПУЩЕН?»</p> <p>Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове.</p> <p>Ход: педагог произносит несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. Например: «На лугу растут ...омашки» (ромашки); «В космос полетел ...осмонавт (космонавт); « Дети ели вкусное ...ороженое (мороженое).</p> <p>4. Основы математики - Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из различных элементов.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Помоги цыплятам" Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. Материалы и оборудование: морковки, зайчики, утки, курочка, цыплята. Ход игры: зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто</p>	<p>3. Основы грамоты - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук».</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</p> <p>«ВОЛШЕБНЫЕ КУБИКИ»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.</p> <p>Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с].</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>- Закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов. Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать образное мышление, память, учить устанавливать логические связи, умение слушать и анализировать речь воспитателя. Наблюдать за признаками</p>	<p>- Развитие понятий о числе как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из различных элементов.</p> <p>«Бабочки и цветы» Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».</p> <p>4. Музыка</p> <p>- Формирования умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Определи по ритму.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма детей.</p> <p>Игровой материал. Карточки, на одной половине которых изображен ритмический рисунок знакомой детям песни, другая половина пустая; картинки, иллюстрирующие содержание песни; детские музыкальные инструменты — группа ударных (ложки, угольник, барабан, музыкальный молоточек и др.). Каждому дают по 2—3 карточки.</p> <p>Ход игры. Ребенок-ведущий</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>номеру месяца.</p> <p>4. Творческая деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>-Совершенствовать передавать в рисунке образы предметов, передавать положение предметов в пространстве, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p>		<p>плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уток? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)».</p> <p>Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других.</p>	<p>растений как живых существ. «Отгадываем загадки».</p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о профессиях. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Беседа с детьми «Правила ППД»</p>	<p>исполняет ритмический рисунок знакомой песни на одном из инструментов. Дети по ритму определяют песню и картинкой закрывают пустую половину карточки (картинку после правильного ответа дает ведущий).</p> <p>При повторении игры ведущим становится тот, кто ни разу не ошибся. Одному ребенку можно дать большее число карточек (3—4).</p>
Индивидуальная работа	<p>Д/и. «Когда это бывает»</p> <p>Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Наш день».</p> <p>Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Домашние животные»</p> <p>Цель: ознакомление с разнообразием домашних животных (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность)</p>	<p>Д/и. «Собери фигуру»</p> <p>Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: формирование понятия о смене времен года.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i></p> <p>В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки.</p>	<p>Солнце — источник тепла и света</p> <p>Цель: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла</p>	<p>Наблюдение за осенним деревьями</p> <p>Цель: формирование представления об осени как о времени года.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой,</p>	<p>Наблюдение за морковью и свеклой</p> <p>Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристой борщей.</p>	<p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит,</p>

	<p>Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем лежат серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная поговорка.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие вы знаете признаки осени?</p> <p>Что делает человек осенью?</p> <p>Как приспосабливаются животные осенью к жизни?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>)</p> <p>Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить создавать радостное настроение от выполненной работы;</p> <p>— воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Смелые ребята».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.</p> <p>◆ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?</p> <p>◆ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?</p> <p>Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p>	<p>Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <p>◆ Как нам узнать березу среди других деревьев?</p> <p>◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>)</p> <p>◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>)</p> <p>◆ Какого цвета ветки?</p> <p>◆ Зачем корень дереву?</p> <p>Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>)</p> <p>Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>)</p> <p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p>Педагог: организует игры с детьми.</p> <p>«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?</p> <p>«Раз, два, три быстрее осину найди».</p>	<p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие овощи выросли на грядке? (<i>Свекла, морковь.</i>)</p> <p>Что произошло с растениями по сравнению с весной? (<i>На земле подросла ботва, а в земле — клубни.</i>)</p> <p>Что помогло растениям вырасти? (<i>Солнце, влага, уход человека.</i>)</p> <p>Назовите характерные особенности моркови. (<i>Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.</i>)</p> <p>Назовите характерные особенности свеклы. (<i>Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.</i>)</p> <p>Что можно приготовить из этих овощей? (<i>Салаты, борщ.</i>)</p> <p>Чем полезны свекла и морковь? (<i>В них много витаминов.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая в огороде.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Назови овощи».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>Ветер в поле воеет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какое сейчас время года?</p> <p>Что происходит с растениями осенью?</p> <p>Для чего нужны растениям листья, корень?</p> <p>Как называются цветы, растущие на клумбе?</p> <p>Можно ли их срывать с клумбы?</p> <p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?</p> <p>Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян растений в разные пакеты.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>
--	--	---	---	--	--

Трудовая деятельность
Помощь детям младшей группы в уборке территории.
Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

Подвижная игра
«Пожарные на ученье».
Цели:
закреплять умение лазать по стенке;
развивать внимание.

Индивидуальная работа
«Попади в обруч».
Цель: упражнять в метании в цель.

Как называется это дерево?
(Осина.)
Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)*
Какие ветки? Какого цвета?
(Тонкие, светло-зеленые.)
Сколько стволов у осины?
Какого цвета листья?
Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.


Исследовательская деятельность
Собрать листья осины и березы для гербария.
Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).
Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше?
(Осиновый.) Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)*
Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

Педагог задает детям вопросы.

- ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке?
(Нет.)
- ◆ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)*

Почему не нужно срезать и ломать ветки?
Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)*

			<p>Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.)</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиятская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 11.09-15.09. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Безопасность на дороге»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в классе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>	<p>Игра: «Угадай настроение» Цель: Учить описывать настроение человека по выражению лица. Воспитатель изображает на лице испуг, восторг, грусть, радость. Дети определяют настроение. Затем дети самостоятельно должны рассказать с каким настроением они пришли сегодня в школу</p>	<p>Игра: «Доброе утро» Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!»-сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>Игра : « Найди звук» Цель: учить ребёнка находить и называть слова с заданным звуком в начале слова. На доске предметные картинки. Н-р жаба, жук, шапка, шуба, забор, цыплёнок, цапля и попросите ребёнка назвать слова, которые начинаются на одинаковый звук, уточните какой это звук(слова «шапка», «шуба» начинаются со звука «ш», «забор», «замок» со звука</p>	<p>Игра: « Чудесный мешочек» Цель: обследование геометрической формы предметов, упражнясь в различении форм. Ход игры: в мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную.</p>
Подготовка к организованной деятельности	Педагог собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)				
Организованная деятельность	1. Физическая культура -Повторение ранее изученных физических	1. Художественная литература Обучение умению читать наизусть, выразительно	1. Физическая культура - Повторение ранее изученных физических	1. Физическая культура Повторение ранее изученных физических упражнений,	1. Развитие речи - Обогащать словарный запас детей

	<p>упражнений, Прыжки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. “ Игра:» Поймай мяч» Учить детей ловить мяч двумя руками, передать мяч соседу .Свободные игры</p> <p>2.Развитие речи Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства качества предметов.</p> <p>Игра:« Скажи наоборот « .</p> <p>Цель. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает детям назвать слова противоположные данным (сладкий ,соленный ,горький и т .д.)</p> <p>3.Основы математики - Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и</p>	<p>передавать интонацию.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений.</p> <p>2. Основы грамоты -Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук».</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ КУБИКИ»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.</p> <p>Ход: Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с].</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром - Расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк); Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: закреплять знания детей о ЖИВОТНЫХ, развивать образное мышление, память, учить устанавливать логические связи, умение слушать и</p>	<p>упражнений, Прыжки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Игра:» Поймай мяч» Учить детей ловить мяч двумя руками, передать мяч соседу . Свободные игры Основы грамоты - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.</p> <p>Дид.игра: Улыбка», «Хоботок» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд(с.з,ц)</p> <p>2. Казахский язык тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аруды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>3. Основы грамоты -Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук».</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</p>	<p>Прыжки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Игра:» Поймай мяч» Учить детей ловить мяч двумя руками, передать мяч соседу .</p> <p>Свободные игры</p> <p>2. Художественная литература Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Чтение наизусть стихотворении.</p> <p>3.Основы грамоты -Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук».</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ КУБИКИ»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.</p> <p>Ход: Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на</p>	<p>существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства качества предметов .Игра:.« Угадай слово»</p> <p>Цель: развивать словарь существительных и глаголов.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог предлагает детям по набору слов догадаться, о ком идет речь. Примерный набор слов:</p> <p>Мяукает, прыгает, крадется. Кто это?</p> <p>Прыгает, летает, клюет, чирикает. Кто это?</p> <p>Воет, дует, гудит. Кто это?</p> <p>Лает, кусается, грызет. Кто это?</p> <p>Мычит, жует, пасется. Кто это?</p> <p>Прыгает, плавает, квакает. Кто это? И т. д.</p> <p>2. Казахский язык тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аруды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>3.Основы математики</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>называть их. Дидактическая игра «Угадай времена года»</p> <p>Цель: Формирование у детей дошкольного возраста временных представлений</p> <p>Задачи: Закрепить представления детей о временах года, их последовательности и основных признаках; развивать память, сообразительность. Закреплять порядковый счет. Описание игры:</p> <p>Двенадцать карточек : зима – три синие карточки; весна – три зеленые карточки; лето – три красные карточки; осень – три желтые карточки с названиями месяцев , на других карточках стоят цифры 1,2, 3... соответствующие номеру месяца.</p> <p>4. Творческая деятельность</p> <p><i>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</i></p> <p>Формировать умение самостоятельно строить конструкции на предложенную тему. «Гараж» Цель: совершенствовать умения строить задуманное из конструктора .</p>	<p>анализировать речь воспитателя. Наблюдать за ОБИТАТЕЛЕМ УГОЛКА.</p> <p>4.Музыка . Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма детей.</p> <p>Игровой материал. Карточки, на одной половине которых изображен ритмический рисунок знакомой детям песни, другая половина пустая; картинки, иллюстрирующие содержание песни; детские музыкальные инструменты — группа ударных (ложки, угольник, барабан, музыкальный молоточек и др.). Каждому дают по 2—3 карточки.</p> <p>Ход игры. Ребенок-ведущий исполняет ритмический рисунок знакомой песни на одном из инструментов. Дети по ритму определяют песню и картинкой закрывают пустую половину карточки (картинку после правильного ответа дает</p>	<p>«ВОЛШЕБНЫЕ КУБИКИ»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.</p> <p>Ход: Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с].</p> <p>4.Основы математики - Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их.</p> <p>Дидактическая игра "Посчитай сколько?" Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.</p>	<p>одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с].</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк).</p> <p>- Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: закреплять знания детей о ЖИВОТНЫХ, развивать образное мышление, память, учить устанавливать логические связи, умение слушать и анализировать речь воспитателя. Наблюдать за обитателем уголка. «Отгадываем загадки».</p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Ход игры. Дети сидят . Педагог загадывает загадки о ВРЕМЕНИ ГОДА Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Беседа с детьми «Правила ППД»</p>	<p>- Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их.</p> <p>Познакомь с соседом справа» Цель: создать доверительную обстановку в классе. Формировать положительное отношение к любому однокласснику Ход приветствия: Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>ведущий).</p> <p>При повторении игры ведущим становится тот, кто ни разу не ошибся. Одному ребенку можно дать большее число карточек (3—4).</p>	<p>Материалы и оборудование: морковки, зайчики, утки, курочка, цыплята.</p> <p>Ход игры: зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уток? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)».</p> <p>Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других.</p>		<p>характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма детей.</p> <p>Игровой материал. Карточки, на одной половине которых изображен ритмический рисунок знакомой детям песни, другая половина пустая; картинки, иллюстрирующие содержание песни; детские музыкальные инструменты — группа ударных (ложки, угольник, барабан, музыкальный молоточек и др.). Каждому дают по 2—3 карточки.</p> <p>Ход игры. Ребенок-ведущий исполняет ритмический рисунок знакомой песни на одном из инструментов. Дети по ритму определяют песню и картинкой закрывают пустую половину карточки (картинку после правильного ответа дает ведущий).</p> <p>При повторении игры ведущим становится тот, кто ни разу не ошибся. Одному ребенку можно дать большее число карточек (3—4).</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Д/и. «Когда это бывает» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром— коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Домашние животные» Цель: ознакомление с разнообразием домашних животных(ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Угадай по описанию» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)</p>

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p align="center">Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование понятия о смене времен года. <i>Ход наблюдения</i> Д/И»Найди дерево по описанию» <i>Задача:</i> Закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез.. Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность</p> <p>Подвижная игра «День и ночь» <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа Уметь ловить мяч. <i>Цель:</i> развивать ловкость при ловле мяча..</p>	<p>Д/И «Летает, прыгает, плавает...» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? . Исследовательская деятельность Предложить посмотреть на насекомых и ответить на вопросы. .. Что есть у пчелы , муравья и т.п. Подвижная игра «Второй лишний». <i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость лазать развивать внимание. Индивидуальная работа Следить за поведением детей</p>	<p>Наблюдение за осенним деревьями <i>Цель:</i> формирование представления об осени как о времени года. <i>Ход наблюдения</i> Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! . Д/И «Осенние листья» <i>Цель:</i> Приобщать к конструированию из природных и бросовых материалов . Исследовательская деятельность Собрать листья <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). , , Подвижная игра «Догони меня». <i>Цель:</i> формировать умения бегать на скорость Индивидуальная работа перепрыгивании через ручеек.</p>	<p>/Игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. . . Подвижная игра «Назови овощи». <i>Цель:</i> закреплять названия овощей и ловить мяч. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>Наблюдение за цветами на клумбе <i>Цель:</i> ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p align="center">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Мессинджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 18.09-22.09. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Безопасность на дороге»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра: «Найди домик» <u>Цель:</u> Учить детей различать гласные и согласные звуки. <u>Ход:</u> Воспитатель каждому ребенку дает предметную картинку с животным. По сигналу воспитателя: «Найди свой домик» каждый ребенок кладет свою картинку в дом определенного цвета. Если первый звук твердый согласный, то картинку кладет в синий звук, мягкий согласный – зеленый домик, гласный звук – красный домик.</p>	<p>Игра: «Кто соберет больше всего шишек?» Нужно: шишки, корзинки, колокольчик. <u>Ход.</u> Шишки высыпаются на землю, по команде (колокольчик) дети начинают собирать, только не горстями, а поштучно, снова звонит колокольчик, останавливаются, подсчитываем, у кого больше всех, тому приз.</p>	<p>Игра: «Рыбак» <u>Цель – закреплять умения действовать по сигналу, делать самостоятельный выбор.</u> <u>Ход.</u> Выбирается рыбак, остальные дети придумывают какой рыбой они будут, «подплывают» к рыбаку со словами: - «Рыбак, рыбак что плетешь?», - «Невод!» - «А зачем?», - «Рыбу ловить.», - «А какую?». Рыбак называет, какую и эта рыба убегает, он должен ее догнать. Пойманная рыба становится рыбаком.</p>	<p>Игра «Совушка» <u>Цель:</u> Развиваем у детей волевые качества. <u>Как играть:</u> выбирается среди детей одна «совушка». Играющие на площадке располагаются произвольно. «Совушка» в гнезде. По сигналу ведущего: «День наступает, все оживает!» - дети начинают бегать, прыгать, подражая различным животным. По второму сигналу: ночь наступает, все замирает!» - сова вылетает. Играющие останавливаются, замирают в позу, в которой их застал сигнал. «Совушка» выходит на охоту. Заметив шевельнувшегося игрока, она берет его за руку и уводит в</p>	<p>Игра: ОТГАДАЙ-КА! <u>Цель:</u> Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Правила: Рассказывать о предмете надо так, чтобы дети не сразу догадались о нём, поэтому нельзя смотреть на предмет. В этой игре надо рассказывать только о тех предметах, которые находятся в комнате.</p>

				гнездо. За один выход она может добыть двух или трёх играющих. Затеи « <i>совушка</i> » возвращается в своё гнездо и дети вновь начинают свободно развиться на площадке . Побеждают игроки, которые не были пойманы ни разу.	
Подготовка к организованной деятельности	Педагог собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)				
Организованная деятельность	<p>1. Физическая культура Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднятие рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>«Хорошо и плохо»</p> <p>Цели и задачи: приучать детей к здоровому образу жизни; учить детей сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное; прививать детям желание вести здоровый образ жизни; развивать мышление, логику, память.</p> <p>Возраст: 3 – 6 лет.</p> <p>Правила: детям раздаются карточки, на которых изображены ситуации вредные для здоровья. Игроки должны определить, почему это</p>	<p>1. Художественная литература обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p><i>«Что в коробке – расскажи!»</i></p> <p>Цель: развивать умение составить небольшой рассказ по картинке.</p> <p>2. Основы грамоты ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p><i>«Автобус»</i></p> <p>Цель: Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Ход: Дети сидят на стульях, педагог раздает им игрушки (<i>картинки</i>). Едет</p>	<p>1. Физическая культура Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе.</p> <p><i>«Колдуны»</i> Перед началом игры выбирают колдуна. Затем играющие разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и осалить. Осаленный игрок замирает. Расколдовать его могут другие игроки, дотронувшись до него рукой. Но колдун следит за своим пленником, и, как только кто-нибудь снимает чары, он становится снова напустить их. Кроме того, он пытается заколдовать и тех, кто хочет выручить товарища. Трижды заколдованный игрок становится колдуном.</p> <p>2. Казахский язык Балабақша, ойыншықтар әлемі, ғажайыптар әлемі, жиназдар әлеміне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p>	<p>1. Физическая культура Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе</p> <p>Свободные игры</p> <p>2.Художественная литература.</p> <p>обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p><i>«Письмо от зайца».</i></p> <p>Цель: Учить детей рассказывать по сюжетным картинкам, развивать зрительное внимание, память, умение продолжить начатый рассказ с определённого места, закреплять правильное произношение.</p>	<p>1. Развитие речи Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Хорошо или плохо?»</p> <p>Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.</p> <p>Ход игры. Воспитатель демонстрирует детям сюжетные иллюстрации, отображающие различные ситуации. Например, на картинке нарисовано, как ребенок</p>

<p>вредно и найти парную карточку с изображением ситуации полезной для здоровья.</p> <p>2. Развитие речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p>Игра «Помощники»</p> <p>Инструкция: «Помогите мне придумать слова, похожие на слово ходить. Я буду говорить начало слова, а вы по очереди добавляйте слово ходить.</p> <p>За...ходить, пере...ходить, вы...ходить, у...ходить, на...ходить, про...ходить, об...ходить.</p> <p>Детям предлагается придумывать слова, похожие на слово копать.</p> <p>3. Основы математики закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Ребята, давайте и выложим из счетных палочек сначала</p>	<p>большая машина. Дети должны положить в нее такие игрушки, в названии которых есть изучаемый звук. Если игрушки собраны неправильно, автобус не трогается с места.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью).</p> <p>Дидактическая игра «<i>Один - много</i>» <u>Ход</u>: солнечный день - солнечные дни; красивое дерево-, хмурая туча-, серое облако-, холодный дождь-, сильный ветер-, птичья стая-, глубокая лужа-, резиновый сапог-...и т. д</p> <p>4. Музыка</p> <p>Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>«СОЛНЫШКО»</p> <p>Задачи: Закрепить навыки выполнения одновременно «пружинок» и</p>	<p>3. Основы грамоты - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш</p> <p>4. Основы математики Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».</p> <p>Дидактическая игра</p> <p><u>Цель</u>: закреплять знания о величине предметов, познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».</p> <p><u>Материал</u>: игрушечная машина, кубики одинакового размера. Ход игры: На машине привозим кубики одинакового размера. Взрослый строит две одинаковые по высоте башни и рассказывает малышу, что башни одинаковые. Потом убирает или добавляет детали и опять рассказывает, что теперь башни разные одна высокая, как папа (как дерево, как фонарный столб, а другая низкая, как сынок (<i>как дочка, как цветочек</i>)). <u>Важно</u>: провести зрительное сравнение по высоте окружающих ребёнка предметов.</p>	<p>Оборудование: Наборное полотно с изображением колобка, серия сюжетных картинок в конверте по сказке «Заюшкина избушка».</p> <p>Ход игры: Воспитатель говорит, что Колобок получил от Зайца письмо в картинках. Детям предлагается помочь Колобку прочесть письмо, разложив картинки в нужной последовательности. В конце игры дети по цепочке рассказывают всю сказку, используя выбранные картинки.</p> <p>3. Основы грамоты - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш</p> <p>4. Ознакомление с окружающим</p> <p>Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью).</p>	<p>разбрасывает игрушки, чистит зубы, помогает пожилому человеку подняться по лестнице и т. д. Детям следует определить и аргументировать ответ о том, какая ситуация является положительной, а какая отрицательной.</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>Балабақша, ойыншықтар әлемі, ғажайыптар әлемі, жиназдар әлеміне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>3. Основы математики Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>«Где больше?» <u>Цель</u>: формировать понятие о сохранении неравенства количества вещества, независимо от формы сосуда. <u>Материал</u>: два стеклянных стакана одинаковой формы, в которых налито неодинаковое</p>
--	--	---	---	--

	<p>треугольник, затем квадрат, прямоугольник (Дети выполняют задание). <u>Воспитатель:</u> Из скольких палочек получился треугольник? (из трех). А квадрат? (из четырех). А прямоугольник? (из шести). А сейчас, давайте попробуем построить из палочек круг. Сколько нам понадобится палочек, чтобы построить круг? Сможем ли вообще из палочек построить круг?</p> <p>4.Творческая деятельность</p> <p>закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты).</p> <p>«Цветные чашечки и блюдца»</p> <p><u>Цель:</u> Учить подбирать предметы по цвету.</p> <p><u>Материал:</u> Готовые детали чашечек и блюдца (по количеству детей).</p> <p><u>Ход игры:</u> Детям предлагают выбрать чашечку и соответствующего цвета блюдце и назвать цвет. Либо ребенок выбирает блюдце и к нему чашечку.</p>	<p>хлопков, прыжков и хлопков.</p> <p>Ход игры:</p> <p>\ Солнышко, \ солнышко,</p> <p><u>/ Выгляни в \ окошко:</u></p> <p>\Твои детки \ плачут,</p> <p>/ По камушкам \ скачут.</p> <p>Ход игры</p> <p>На 1-ю и 2-ю строчки теста взрослый вместе с детьми выполняет частые полуприседания - «пружинки» - и одновременно хлопает в ладоши.</p> <p>Под текст 3-й и 4-й строчек выполняются прыжки с одновременными хлопками в ладоши.</p>			<p>количество воды, один узкий стакан. <u>Ход игры:</u> На столе два стеклянных стакана одинаковой формы, в которых налито неодинаковое количество воды. Предлагаем ребенку взять себе любой из стаканчиков (второй берем себе). - Как ты думаешь, у кого больше воды, у тебя или у меня? - У меня больше, а у вас меньше. Переливаю воду из своего стакана в узкий стакан. Уровень воды становится выше, чем в стакане ребенка, хотя объем воды меньше. - Сейчас у кого воды больше? - У меня. Ваш стаканчик тоненький и большой и вода поднялась. - Воды больше у меня. - Почему ты так думаешь, что у тебя больше воды Если ребенок затрудняется, предложите перелить ему воду самому в тот стакан, где она была. В этом случае ребенок увидит, что неравенство количества воды сохранилось, независимо от формы сосуда. - Я понял, надо вашу воду перелить, где она была и</p>
--	---	--	--	--	--

					тогда будет видно, что у меня воды больше. 4.Музыка выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки,
Индивидуальная работа	Д/и. Д/и «Подбери одежду ко времени года» - Одежда бывает разная – какую-то мы надеваем в теплую погоду, а какую-то в холодную. А так же мы подбираем одежду ко времени года. Мы ведь не наденем купальник, чтоб пойти зимой на горку. *Дети делятся на 4 команды: Весна, Лето, Осень и Зима. На поле-лото выкладывают подходящие предметы* - Давайте проверим вашу работу. Отвечать нужно так: «Зимой я надену шапку, шубу и т. д.».	Д/и. «Чего не хватает?» - Посмотрите на свои картинки. Скажите, чего не хватает у вашей одежды или обуви? Отвечайте полным ответом. <i>*Платье, брюки, кофта, блузка, сарафан*</i>	Д/и. Математическая путаница» <i>Цель: Закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание.</i> (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Наши друзья» <u>Цель:</u> Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные, об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, игровая деятельность)	Д/и. . «Назови соседа» Цель: Закрепить знание числового ряда 0 – 10. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение	Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения	Прогулка Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения	Прогулка «Что такое воздух» Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Ход наблюдения Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет,	Наблюдение за облаками Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия

<p>отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) <p>Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p> <ul style="list-style-type: none"> Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>) <p>Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные</p>	<p>Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i></p> <p>В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит».</p> <p>Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Подвижная игра «Не дай мяча водящему» Цель: развивать быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра «Это правда или нет?» Цель: учить находить неточности в тексте. Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>	<p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i></p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? 	<p>Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным... Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко — глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух — легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный). Воспитатель загадывает детям загадки: Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь, Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (Воздух) Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель: научить подбирать относительные прилагательные Трудовая деятельность:</p>	<p>небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (<i>Облака.</i>) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я</p>
--	--	--	--	--

	<p>грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... <i>(автомобили)</i>. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Подвижная игра «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: упражнять в прыжках с места.</p>		<p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Цель: совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>Подметание дорожек на участке. Цель: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым. Подвижные игры: «Четыре стихии» Цель: развивать внимание, память, ловкость. «У кого мяч» Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге». Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия</p>	<p>горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. .</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Мессиндж: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: с 25- 29 сентябрь 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Ребенок и компьютер»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольная игра «Поймай рыбку» Целью игры- является поймка рыбки. Для этого дети должны специальными удочками с магнитами ловить рыбу, которая также снабжена магнитиком.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	<p>Настольные игры «Накормим цыпленка» Цель игры воспитывать у детей отзывчивость, доброту, внимание</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Конструирование - коммуникативная,</p>	<p>Настольная игра "Собери фигуру по образцу" Цель игры : развивать воображение, умение анализировать, сопоставлять, работать со схемой, закреплять представления детей о геометрических фигурах;</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Настольная игра "Времена года" Цель игры: закреплять представления детей о временах года, сезонных изменениях в природе, учить замечать изменения в погоде</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</p>	<p>Настольная игра "Найди половинку" Цель: учить детей складывать из частей (двух частей) целое. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</p>

	комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра	познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра	деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра	деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплексе гимнастики				
Организованная деятельность	<p>1. Физическая культура Задача ОД: построение в колонну по одному, по два, по три.. П/И: «Футболист» Дети становятся в линию или круг. В центре круга (или перед играющими) кладется мяч. По сигналу воспитателя ребенок закрывает глаза, делает поворот, идет к мячу и старается ударить по нему ногой.</p> <p>2. Развитие речи Задача ОД: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Игра: «Скажи что-нибудь о картинке» <i>Цель: Развивать у детей связную речь: умение описывать внешность, одежду, использовать в рассказах сравнения</i></p>	<p>1. Художественная литература Задача ОД: Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.СР /игра: «Библиотека » <i>Цель игры: развивать диалогическую речь, вспоминать отрывки из сказок, усваивать последовательность развития сюжетов сказок и рассказов</i></p> <p>2. Основы грамоты Задача ОД: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; Игра«Прошагай слово!» Цель: выработка навыка деление слова на слоги</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задача ОД: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Игра «Светофор»</p>	<p>1. Физическая культура Задача ОД: Музыкально-ритмические движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. П/И: «Забей гол» В игру вводится 2 мяча. Дети пытаются ударом ноги так направить мяч, чтобы он вышел за пределы площадки соперников, т.е. забить гол.</p> <p>2. Казахский язык ҰӘ міндеттері: 1)қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Д/О: «Отбасы мүшелерін ата?» <i>Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</i></p> <p>3.Основы грамоты Задача ОД: формирование</p>	<p>1. Физическая культура Задача ОД: Проведение закаливающих процедур. Игра «Цепи-цепи кованые» Цель: развивать ловкость, быстроту</p> <p>2. Художественная литература Задача ОД: Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Театрализованная игра русской народной сказки «Теремок» <i>Цель: совершенствовать умение выразить своё отношение к поступкам героев</i></p> <p>3. Основы грамоты Задача ОД: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; Игра: «Отхлопай слово!» <i>Цель: учить детей делить слова на слоги</i></p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1. Развити речи Задача ОД: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Игра «Скажи точнее» <i>Цель: Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах</i></p> <p>2. Казахский язык ҰӘ міндеттері: 1)қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Д/О: «Біреу және көп» <i>Ойын мақсаты: ойын арқылы суреттерді салыстыру</i></p> <p>3.Основы математики Задача ОД: Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Игра: «У кого какой</p>

	<p>3. Основы математики Задача ОД: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, за, перед). Игра «Бабочки и цветы». <i>Цель: учить сравнивать множества наложением, уравнивать множества, соотносить объекты по цвету.</i></p> <p>4.Творческая, изобразительная деятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация) Задача ОД: Обучать _____ умению целесообразно использовать природный _____ материал. Развивать _____ творческое воображения, _____ уметь создавать поделку с опорой на наглядность. П/Г: «Семья» Цель: развитие мелкой моторики рук, речи, интереса к фольклорным произведениям о семье,</p>	<p><i>Задачи игры: Закрепить представления детей о светофоре, его сигналах, о расположении цветов в светофоре. Развивать внимание, память, глазомер</i></p> <p>4.Музыка Задача ОД: Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой Развивать умение, используя знакомые танцевальные движения придумать танец Д/И: Три цветка <i>Цель: определить характер музыки.</i></p>	<p>первоначального представления о терминах «слово», «звук»; Игра: «Доскажи словечко» <i>Цель: научить придумывать слова из слогов</i></p> <p>4.Основы математики Задача ОД: Ориентировка во времени: закрепление знаний о временных представлениях. Игра: «Хватит ли?» <i>Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера</i></p>	<p>Задача ОД: Знать применение мобильных телефонов, смартфонов Д/И: «Умей различать природные явления » <i>Цель: закреплять и расширять знания детей о явлениях природы. (дождь, снег, туман, град и др.).</i></p>	<p>предмет?» <i>Цель: учить детей сравнивать предметы (чем они похожи, чем они отличаются, развивать наблюдательность.</i></p> <p>4.Музыка Задача ОД: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах Д/И: «День рождения» <i>Цель: определить характер музыки.</i></p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Обсудить с детьми (в солнечный день), почему март называют «утром года». Выявить взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее,</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе</p>	<p>Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с</p>	<p>Сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).</p>	<p>Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега.</p>

<p>следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка.</p> <p><i>Русская народная потешка:</i> Идет матушка-весна, Отворайте ворота, Первый март пришел – Всех детей провел; А за ним и апрель – Отвори окно и дверь; А уж как пришел май – Сколько хочешь гуляй.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (<i>Зернышкам и, крошками.</i>) <p>А летом и осенью? (<i>Клюют зернышки и семена растений.</i>)</p> <p>А весной? (<i>Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.</i>)</p> <p>Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из чего воробьи строят гнезда? (<i>Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.</i>) 	<p>пары, вороны сидят на яйцах.</p> <p><i>Стихотворение И.Никитина:</i> Звонко тенькает синица Возле нашего окна... Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна!</p> <p><i>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</i> - упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.</p> <p>- Что делают птицы весной? (<i>прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.. д.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.</p> <p><i>Цель:</i> учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».</p> <p><i>Цели:</i> _ - упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Метание предметов в цель.</p> <p><i>Цель:</i> развивать силу рук и глазомер</p>	<p>каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.</p> <p><i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (<i>тень</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и лиса».</p> <p><i>Цель:</i> учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.</p> <p>«Подбеги и поймай».</p> <p><i>Цель:</i> учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто впереди?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>	<p><i>Дидактическая игра «Угадай!»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • веселая, звонкая, прозрачная – что это? (<i>капель, сосулька</i>). • Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это? (<i>день</i>). <p>Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <p>Подвижные игры: «Классы», «Ключи».</p> <p><i>Цели:</i> — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>	<p>Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды.</p> <p><i>Загадка:</i> Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе.</p> <p>(<i>Облако</i>)</p> <p>Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства <i>земли</i> и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая, Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посмотрите на небо, что вы видите? • Какие сегодня облака? • Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? • В каком направлении плывут облака? <p>Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>			

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиятская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 02.10-06.10.2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Безопасность на дороге»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Ведущий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Ведущий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если ведущий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.</p>	<p>«Назови пропущенное слово» Цель: активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток. Ход игры: Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток: - Мы завтракаем утром, а обедаем (дети называют пропущенное слово) - Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой ... Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Что за чем?» Цель игры: формирование представлений о последовательности частей суток. Правила игры: бросая мяч, спросить, что за чем? (например: стул, а что за ним? День, а что за ним?) Ход игры: дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос: - Утро. А за ним? (Поймавший отвечает на него – день, и бросает мяч воспитателю.т.д.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: обследование геометрической формы предметов, упражнясь в различении форм. Ход игры: в мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную. Этот вариант задания выполняется медленнее. Поэтому целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Физическая культура - Повторение ранее изученных физических упражнений</p> <p>Бег: в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>Ходьба: ходьба в колонне по одному: на носках, на пятках, вразном темпе.</p> <p>Цель: Воспитывать выдержку.</p> <p>“Светофор”</p> <p>Дети стоят в шеренгу, по сигналу педагога дети выполняют задания.</p> <p>Правила: Цвета кругов и команды к ним:</p> <p>красный- дети присели</p> <p>Желтый- дети хлопают</p> <p>зеленый- дети шагают.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p>2. Развитие речи - Умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить</p> <p>«ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО».</p> <p>Цель. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает детям составить словосочетания по примеру:</p>	<p>1. Художественная литература - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание.</p> <p>Постановка сказки «Теремок»</p> <p>2. Основы грамоты - Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</p> <p>«ВЕСЕЛЫЙ ПОЕЗД»</p> <p>Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p> <p>Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.</p> <p>Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и</p>	<p>1. Физическая культура - Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола</p> <p>Бег: в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>Ходьба: ходьба в колонне по одному: на носках, на пятках, вразном темпе.</p> <p>Цель: Воспитывать выдержку.</p> <p>“Светофор”</p> <p>Дети стоят в шеренгу, по сигналу педагога дети выполняют задания.</p> <p>Правила: Цвета кругов и команды к ним:</p> <p>красный- дети присели</p> <p>Желтый- дети хлопают</p> <p>зеленый- дети шагают.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p>2. Казахский язык - Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету</p> <p>3. Основы грамоты - Учить определять первый звук в словах</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</p> <p>«КАКОЙ ЗВУК</p>	<p>1. Физическая культура - Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании</p> <p>Бег: в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>Ходьба: ходьба в колонне по одному: на носках, на пятках, вразном темпе.</p> <p>Цель: Воспитывать выдержку.</p> <p>Подвижная игра «Птички».</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.</p> <p>2. Художественная литература - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.</p> <p>Постановка сказки «Репка»</p> <p>3. Основы грамоты - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы</p>	<p>1. Развитие речи - Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц.</p> <p>«Угадай слово»</p> <p>Цель: развивать словарь существительных и глаголов.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог предлагает детям по набору слов догадаться, о ком идет речь. Примерный набор слов:</p> <p>Мяукает, прыгает, крадется. Кто это?</p> <p>Прыгает, летает, клюет, чирикает. Кто это?</p> <p>Воет, дует, гудит. Кто это?</p> <p>Лает, кусается, грызет. Кто это?</p> <p>Мычит, жует, пасется. Кто это?</p> <p>Прыгает, плавает, квакает. Кто это? И т. д.</p> <p>2. Казахский язык - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3. Основы математики - Формирование , представлений о числах и</p>


<p>бутылка из-под молока – молочная бутылка.</p> <p>Кисель из клюквы - ... (клюквенный кисель).</p> <p>Суп из овощей - ... (овощной суп).</p> <p>Пюре из картофеля - ... (картофельное пюре). И т.д.</p> <p>3. Основы математики - Формирование , представлений о числах и цифрах , число и цифра 8</p> <p>Дидактическая игра «Двенадцать месяцев»</p> <p>Цель: Формирование у детей дошкольного возраста временных представлений</p> <p>Задачи: Закрепить представления детей о временах года, их последовательности и основных признаках; развивать память, сообразительность. Закреплять порядковый счет. Описание игры:</p> <p>Двенадцать карточек : зима – три синие карточки; весна – три зеленые карточки; лето – три красные карточки; осень – три желтые карточки с названиями месяцев , на других карточках стоят цифры 1,2, 3... соответствующие номеру месяца.</p> <p>4. Творческая деятельность</p> <p>Аппликация</p> <p>-Развитие навыков</p>	<p>значении результатов труда. Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать образное мышление, память, учить устанавливать логические связи, умение слушать и анализировать речь воспитателя. Наблюдать за признаками растений как живых существ.</p> <p>4.Музыка -Учить выполнять упражнения, в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>Определи по ритму.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма детей.</p> <p>Игровой материал. Карточки, на одной половине которых изображен ритмический рисунок знакомой детям песни, другая половина пустая; картинки, иллюстрирующие содержание песни; детские музыкальные инструменты — группа ударных (ложки, угольник, барабан, музыкальный молоточек и др.). Каждому дают по 2—3 карточки.</p> <p>Ход игры. Ребенок-ведущий исполняет ритмический рисунок знакомой песни на одном из инструментов. Дети по ритму определяют песню и картинкой закрывают пустую половину карточки (картинку после правильного ответа дает ведущий).</p> <p>При повторении игры ведущим становится тот, кто ни разу не ошибся. Одному ребенку можно</p>	<p>ПРОПУЩЕН?»</p> <p>Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове.</p> <p>Ход: педагог произносит несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. Например: «На лугу растут ...омашки» (ромашки); «В космос полетел ...осмонавт (космонавт); « Дети ели вкусное ...ороженое (мороженое).</p> <p>4.Основы математики - Формирование , представлений о числах и цифрах , число и цифра 9</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Помоги цыплятам"</p> <p>Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. Материалы и оборудование: морковки, зайчики, утки, курочка, цыплята. Ход игры: зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уточек? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им</p>	<p>по точкам</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ КУБИКИ»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.</p> <p>Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>-Развивать представления о труде работников детского сада. Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать образное мышление, память, учить устанавливать логические связи, умение слушать и анализировать речь воспитателя. Наблюдать за признаками растений как живых существ. «Отгадываем загадки».</p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Ход игры. Дети сидят на</p>	<p>цифрах , число и цифра 10</p> <p>«Бабочки и цветы» Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – столько, поровну», «одинаково».</p> <p>4.Музыка</p> <p>-Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Определи по ритму.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма детей.</p> <p>Игровой материал. Карточки, на одной половине которых изображен ритмический рисунок знакомой детям песни, другая половина пустая; картинки, иллюстрирующие содержание песни; детские музыкальные инструменты — группа ударных (ложки, угольник, барабан, музыкальный молоточек и др.). Каждому дают по 2—3 карточки.</p> <p>Ход игры. Ребенок-ведущий исполняет ритмический рисунок знакомой песни на одном из инструментов. Дети по ритму определяют песню и картинкой закрывают пустую половину карточки (картинку после правильного</p>
--	---	--	--	--

	пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов Самостоятельная работа детей.	дать большее число карточек (3—4).	помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других.	скамейке. Воспитатель загадывает загадки о профессиях. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку. Беседа с детьми «Правила ППД»	ответа дает ведущий). При повторении игры ведущим становится тот, кто ни разу не ошибся. Одному ребенку можно дать большее число карточек (3—4).
Индивидуальная работа	Д/и. «Когда это бывает» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельность)	Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Домашние животные» Цель: ознакомление с разнообразием домашних животных (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Угадай по описанию» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Прогулка	Наблюдение за листопадом Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? <i>(Золотисто-желтые.)</i> На рябине? <i>(Красные.)</i> У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? <i>(У березы.)</i> У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? <i>(У березы.)</i>	Наблюдение за перелетными птицами Цель: расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. <i>М. Ивенсен</i> Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? <i>(Корма для птиц становятся все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)</i> Расскажите о своих наблюдениях за поведением	Наблюдение за цветником Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень?	Наблюдение за ветром Цель: расширение знаний детей о неживой природе. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i> ♦ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i> ♦ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i> ♦ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i> ♦ Сегодня есть ветер?	Наблюдение за камнями Цель: формирование представления о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. <i>(Мел, уголь, графит, кремний.)</i> Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки?

	<p>Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.</p> <p>♦ Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.</i>)</p> <p>♦ Все листочки падают одинаково? (<i>Нет.</i>)</p> <p>♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (<i>Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.</i>)</p> <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. (<i>Листопад.</i>)</p> <p>Весной вырастают, А осенью опадают. (<i>Листья.</i>)</p> <p>Падают с ветки Золотые монетки. (<i>Листочки.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p>	<p>птиц летом и осенью. (<i>Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.</i>)</p> <p>Что происходит осенью с кормом для птиц? (<i>Корма для птиц становятся все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.</i>)</p> <p>Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомых и птиц осенью? (<i>Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.</i>)</p> <p>Почему осенью птиц становится мало? (<i>С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.</i>)</p> <p>Как птицы готовятся к отлету? (<i>Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.</i>)</p> <p>Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (<i>Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.</i>)</p> <p>Какие птицы позже всех улетают на юг? (<i>Утки, гуси — водолавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.</i>)</p> <p>Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (<i>Во время перелета птицы придерживаются определенного</i></p>	<p>Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>	<p>Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.</i>)</p> <p>Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». <i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». <i>Цели:</i> закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками</p>	<p>Сравните камни на участке и в овраге.</p> <p>♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (<i>Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p>Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	<p><i>порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)</i></p> <p>Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.</p> <p>Видели ли вы отлет журавлей осенью? <i>(Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)</i></p> <p>Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край.</p> <p>Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. <i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди». <i>Цель:</i> совершенствовать</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». <i>Цели:</i> развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Мессиндж: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 09.10-.13.10.2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Осторожность на дороге»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Сколько?» Цель: упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры. Правила игры: посчитать картинки и показать советующую цифру. Ход игры: педагог показывает какое-либо число одним из способов: на наборном полотне или счетной лесенке. Дети пересчитывают картинки или игрушки, показывают цифру, соответствующую</p>	<p>«Что за чем?» Цель игры: формирование представлений о последовательности частей суток. Правила игры: бросая мяч, спросить, что за чем? (например: стул, а что за ним? День, а что за ним? Ход игры: дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос: - Утро. А за ним? (Поймавший отвечает на него – день, и бросает мяч воспитателю. т.д.</p>	<p>«Читаем и считаем» Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; развивать умение сравнивать предметы по величине. Ход игры: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого - меньше, а кого - одинаково.</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание». Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание <i>(развитие речи)</i>. Слушание и разучивание Гимна <i>(казахский язык, музыка)</i></p>	<p>Подбери по величине» Цель: развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер). Материалы и оборудование: геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги и т.д.) двух размеров - большие и маленькие. Правила игры: положить около маленького круга-маленькие фигуры, а около большого-большие фигуры. Ход игры: педагог кладет на стол два круга. Около большого круга дети кладут большие фигуры. Около маленького круга - мален</p>

	<p>количеству картинок. Педагог проверяет правильность ответов у каждого ребенка. Если ребенок ошибается, то получает штрафную фишку. В конце игры подводятся итоги: можно похвалить самых внимательных и умных детей, поаплодировать им.</p>	<p>Интерактивные технологии: «хоровод»,</p>	<p>Сравнивать игрушки по величине: кто больше - зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста? Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка»</p>		
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Физическая культура - Повторение ранее изученных физических упражнений</p> <p>в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Прыжки. Подпрыгивание на месте, спрыгивание с высоты</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Перехват мяча»</p> <p>Цель: развитие быстроты, ловкости и оперативного мышления. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения ловле и передачам мяча в</p>	<p>1. Художественная литература - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Чтение рассказа .</p> <p>2. Основы грамоты -- Формировать представление о том, что каждое слово имеет</p>	<p>1. Физическая культура Прыжки. Подпрыгивание на месте, спрыгивание с высоты</p> <p>Игра «Полет мяча»</p> <p>Цель: развитие быстроты, ловкости. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения ловле и передачам мяча в баскетболе.</p> <p>Организация: класс делится на несколько команд, которые выполняют задание по очереди. Игра проводится в несколько туров. Команда выстраивается в одну</p>	<p>1. Физическая культура - Метание, бросание, ловля. перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),</p> <p>Подвижная игра «День и ночь».</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу « День» дети бегают (разлетаются) по всему</p>	<p>1. Развитие речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: Совершенствовать доказательную форму речи.</p> <p>Материал: Предметные картинки.</p> <p>Ход игры: Воспитатель выкладывает на столе картинки, относящиеся к одному понятию и одну лишнюю (например: кошка, собака, корова, воробей, лошадь). - Ребята, посмотрите внимательно и скажите, какая картинка лишняя и почему? Дети: лишняя картинка с изображением воробья. Кошка,</p>

<p>баскетболе. Организация: участники игры получают мяч и выстраиваются в круг. Выбирается перехватчик мяча, который выходит в центр круга. Проведение: по сигналу игроки начинают выполнять передачи мяча, а перехватчик, бегая в круге, старается перехватить его в полете, на полу или вырвать из рук участников. Овладев мячом, он встает на место игрока, потерявшего мяч. Побеждают игроки, не совершившие ни одной ошибки в ловле и передачах мяча.</p> <p>2.Развитие речи - Обогащать словарный запас детей, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. «ПРИДУМАЙ другое слово».</p> <p>. Дидактическая игра: Игра «Два дома». Цель: Упражнять детей называть слова с заданным звуком. Ход игры: - Ребята посмотрите, что вы видите? (Два дома). В синем домике живут</p>	<p>значение, прививать интерес к значению слова. Что бывает?» Цель: развивать речь, мышление, остроту ума. Играя с ребенком в эту игру, необходимо задавать вопросы, касающиеся самых разнообразных свойств предметов, что дает возможность различать вещи по форме, цвету, размеру и т.д. Например, можете задавать такие вопросы: Что бывает красным? (клубника, арбуз, кирпич, крыша); Что бывает глубоким? (тарелка, озеро, речка, колодец); Что бывает колючим? (кактус, ежик, роза, елка); Что бывает душистым? (духи, мыло, цветок, шампунь). Также можно спрашивать: что бывает круглым? высоким? пушистым? широким? твердым? белым? горячим? и т.д.</p>	<p>шеренгу на расстоянии 1 м от натянутого поперек зала шнура с флажками, высота которого 2,5 м. У каждого игрока в руках мяч. Проведение: по сигналу участники первой команды должны перебросить мяч над шнуром и, быстро пробежав под ним, поймать мяч на другой стороне. Игрок, не успевший поймать мяч до его приземления, выбывает из игры. Затем то же задание выполняет вторая команда. Во втором туре расстояние увеличивается до 1,5 м, в третьем – до 2 м, и т.д. Выигрывает команда, в которой останется больше игроков после</p> <p>2.Казахский язык - Жемістердің көкөністердің, құстардың, мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>4.Основы грамоты - - Формировать представление о том,</p>	<p>залу. По сигналу: «Ночь «отдыхают», дети останавливаются и приседают.</p> <p>2.Художественная литература - - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.Пересказ рассказа</p> <p>3.Основы грамоты - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Красный и синий мячи» Цель: развивать грамотность, закрепить дифференциацию гласных и согласных звуков, совершенствовать внимание, реакцию, ловкость, быстроту мышления. Дети встают в круг. Взрослый становится в его середину, кидает участникам игры красный или синий мяч и произносит любой звук. Красный мяч ребенок должен поймать, если услышит гласный звук, и не ловить, если согласный. Если мяч синий, все должно быть наоборот. Затем кидает мяч и произносит звук уже сам ребенок. Мячи могут использоваться в</p>	<p>собака, корова и лошадь – это домашние животные, а воробей – это птица. 2.Казахский язык заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p> <p>3.Основы математики - . Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые</p> <p>Помоги цыплятам" Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. Материалы и оборудование: морковки, зайчики, утки, курочка, цыплята. Ход игры: зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уточек? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других.</p> <p>4.Музыка - Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки</p>
--	---	---	--	--

<p>слова, в названии которых есть звук «ж», красном живут слова, в названии которых есть звук «у». Давайте, посмотрим, что нарисовано на картинках, назовем этот предмет словом и поселим его в нужный дом. Например, слово «жук» мы поселим в синий дом, а слово «утка» - в красный дом.,и т.д.</p> <p>3. Основы математики - Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником игра «Назови одним словом» Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. Правила игры: назвать фигуры, одним словом. Ход игры: перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры, одним словом.</p> <p>4. Творческая деятельность Рисование Учить детей</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром -3.Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу</p> <p>Дидактическая игра «Поступаем правильно» Цель игры: дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Ход игры: Педагог разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие- плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Педагог раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким</p>	<p>что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Дидактическая игра : «Волшебники» Цель: развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова с его значением; способность работать в команде. Если детей несколько, нужно разделить их на команды. Каждая команда будет выполнять отдельное задание. В начале игры взрослый говорит: «Давайте поиграем в волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращением слов. Посмотрим, команда справится лучше». 1-е задание. Превратите одно слово в другое, зачеркнув лишнюю букву: <i>1-й вариант:</i> муха, беда, двор, шарф, лампа; <i>2-й вариант:</i> крот, волк, смех, борщ, риск</p> <p>3 Основы математики Располагать предметы в</p>	<p>игре поочередно или одновременно. Взрослый стоит в середине и ловит упавшие мячи, опять запуская их в игру</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром. Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении</p> <p>Отгадываем загадки».</p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Ход игры. Дети сидят в кругу. Педагог загадывает загадки о профессиях. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Беседа с детьми «Труд человека»</p>	<p>« Три цветка"» Можно изготовить не цветы, а три солнышка, три тучки и т.д. Раздаточный: у каждого ребёнка — один цветок, отражающий характер музыки. Ход игры 1 вариант. Исполняется произведение. Вызванный ребёнок берёт цветок, соответствующий характеру музыки, и показывает его. Все дети активно участвуют в определении характера музыки. Если произведение известно детям, то вызванный ребёнок говорит его название и имя композитора.</p>
---	--	--	--	--

	<p>передавать в рисунке простые сюжеты сказок, передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями. Самостоятельная работа детей.</p>	<p>образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам.</p> <p>4.Музыка- Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально</p> <p>Игра: <u>-«День и ночь».</u> Задача: различать контрастную музыку и передавать это в движении. Методика проведения: дети двигаются поскачками в рассыпную (день). Смена музыки – садятся на корточки (ночь). Музыкальный материал: весёлая полька и колыбельная</p>	<p>пространстве слева , справа. Дидактическая игра</p> <p>" Дидактическая игра:</p> <p>«Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое». Материалы и оборудование: ленточки широкие, одной длины, картонные полоски (широкие и узкие). Ход игры: занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет</p>		
--	---	---	--	--	--

<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Д/и. «Когда это бывает» Цель: Отгадывания загадок (ознакомление с окружающим миром–</p>	<p>Д/и. «Режим дня». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного</p>	<p>Д/и. «Домашние питомцы» Цель: ознакомление с разнообразием домашних</p>	<p>Д/и. «Гараж» Цель: формирование умения играть с различным транспортом (основы математики - познавательная,</p>	<p>Д/и. «Угадай по голосу» Цель: формирование знаний о птицах. (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	--

	коммуникативная, игровая деятельность)	употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	животных(ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность	игровая деятельности)	деятельность)
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p> <p>Цель. Привитие интереса к различным видам (специальному)транспорта.Распределить роли между собой, уметь играть дружно.</p> <p>(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им</p>	<p>Наблюдение за дождем Цель: расширение знаний Ход наблюдения Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положе-</p>	<p>Наблюдение за цветником Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: расширение знаний детей о неживой природе. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (<i>Ветер.</i>) ♦ Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) ♦ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) ♦ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.</i>) Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>) Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>) Трудовая деятельность Уборка участка от веток Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Цель: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Исследовательская деятельность: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Цели: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч одной рукой Индивидуальная работа Развитие движений.бегать на скорость Цель: закреплять умение бросать мяч в цель</p>

вопросы, загадывает загадки.

- ◆ Какое значение имеет листопад?
(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)
- ◆ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)*
- ◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями?
(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

В тишине осенних роц
Золотистый льется дождь.
(Листопад.)
Весной вырастают,
А осенью опадают.
(Листья.)
Падают с ветки
Золотые монетки.
(Листочки.)

Исследовательская деятельность
Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.
Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.
Составить из опавших листьев узор на асфальте.

Трудовая деятельность
Помощь дворнику в уборке листьев.

Подвижные игры
«Догони».
Цель: развивать ловкость, скорость.

ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).
Цель: развивать двигательную активность.

похожи и отличаются друг от друга).
Трудовая деятельность
Сбор семян растений в разные пакеты.
Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.

Подвижная игра
«Каравай».
Цель: упражнять детей водить хоровод в определенном направлении.

Индивидуальная работа
Упражнение с мячом.
Цель: упражнять в ловле и броске мяча. Уметь кидать мяч в даль.

выполненной работы.
Подвижные игры «Кошки, мышки».
Цели: учить слушать команды, развивать внимание.

.

Индивидуальная работа:
Упражнение с мячом.
Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками

	« Сделай ,как Я» Цель: закреплять навыки приседания .				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Мессеридж: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкикская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0«Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 16.10 - 20.10 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Когда на улице снег»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольно-печатные игры "Накорми животных" Ход игры: детям предлагается накормить (угостить) героев мультфильма «витаминками». Дети берут по одному семени фасоли и кладут в отверстие рта. Усложнение игры: для игры можно предложить фасоль разных цветов и предложить накормить (угостить) друзей «витаминками» определенного цвета. (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p>	<p>Настольно-печатные игры «Закрути гайки» Для усложнения игры детям можно предложить различные математические задачи: Закрути на первом штыре две гайки, а на втором на три больше. Предложить ребенку закрутить гайки по возрастанию количества (на первом один, на втором два и т. д.) Количество и разнообразие задач зависит от вашей фантазии. (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</p>	<p>Настольно-печатные игры "Сложи картинку" Игра формирует у детей представления о целостном образе предмета, обучает соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать картинку из отдельных частей, формирует усидчивость, воспитывает умение доводить начатое до конца Для усложнения задачи картинки разрезаются на части сложной геометрической формы. (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</p>	<p>Настольно-печатные игры «RING L DING» Цель игры: надеть цветные резинки на пальцы так, как показано на карточке быстрее всех. Игрок, быстрее всех правильно надевший резиночки, забирает себе карточку. Выигрывает тот, у кого в конце игры окажется больше карточек. (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p>	<p>Настольно-печатные игры «Сложи по образцу» Цель: Конструирование из счетных палочек способствует: Развитию речи. Развитию мелкой моторики. Развитию познавательной активности. Развитию зрительно-пространственной ориентации Ребенку можно предложить сосчитать палочки, из которых составлена фигура. Если фигура составлена из цветных палочек, попросить сосчитать палочки каждого цвета. Можно предложить ребенку самому придумать и сложить фигуру из заданного количества палочек и т. д. (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>деятельности (по интересам детей в центре искусств);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики				
Организованная деятельность	<p>1. Физическая культура пролезание в обруч (высота 50 сантиметров) правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода, в группировке <i>Подвижная игра «Найди, где спрятано»</i> Цель: Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач</p> <p>2. Развитие речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные числительными и прилагательные существительными Связная речь: Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах,</p>	<p>1. Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь Заучивание стихотворения О. Высоцкой «На санках» Цель: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>2. Основы грамоты Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов...: Цель: Способствовать формированию у учащихся представления о том, что предложение состоит из слов; создать условия для определения количества слов в предложении, развития умения составлять схемы предложений.</p>	<p>1. Физическая культура перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Подвижная игра «Удочка» Цель: Учить Броски мяча через сетку двумя руками из-за головы на точность «Направляющий на месте, левой, левой, раз, два, три!» «На месте стой, раз, два!» «Налево, раз, два!» «На 6,3, на месте, рассчитайсь!» «По расчету вперед, марш!»</p> <p>2. Казахский язык 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. «Менің есімім» Мақсаты: «Кім мықты?» деп аталады, бізге сурет берілген, қанекей қарайық. Суретте түрлі - түсті шарлар беріліпті. шарларда есептер және сандар берілген. Әр шардың түсін атап, есепті</p>	<p>1. Физическая культура Ходьба на носках, по скамейке Подвижная игра «Удочка» Цель: Спина прямая. Руки прямые. Спина прямая. Руки прямые. Локти на уровне плеч. Спина прямая. Амплитуда движений полная. Рука прямая. Спина прямая. Амплитуда движений полная. Ноги в коленях не сгибать. Спина прямая.</p> <p>2. Художественная литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь Заучивание стихотворения О. Высоцкой «На санках» Цель: Учить различать жанры художественных</p>	<p>1. Развитие речи Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Цель: Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.</p> <p>2. Казахский язык Тақырыбы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше</p>

<p>игрушках. формирование диалогической речи.</p> <p>3. Основы математики Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые предметы по длине «Кто быстрее» Цель. развитие умения сравнивать предметы по длине. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация) Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. «Кому что нужно» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте обучающиеся, проявляют самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ «Отгадай загадки» - Все готовы к полету? 10, 9, 8, 7....1 Пуск! Дети отгадывают предложенные загадки про разные виды транспорта. Загадки Паровоз без колес, вот так чудо – паровоз. Не с ума ли он сошел – прямо по морю пошел? (пароход) Не машет крылом, а летает, Не птица, а всех обгоняет. (самолет) Несется и стреляет, ворчит скороговоркой Трамваю не угнаться за этой тараторкой. (мотоцикл) Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес, Накорми меня бензином, на копытца дай резины, И тогда, поднявши пыль, побежит... (автомобиль) Что за чудо – белый дом, ребятишек много в нем. Носит обувь из резины и питается бензином. (автобус) - Скажите, этот транспорт перевозит грузы или людей? – Этот транспорт перевозит людей. - Как называют людей, которые едут в транспорте?</p>	<p>шығарып, шешіміне қарындашпен сызып көрсету керек.</p> <p>3. Основы грамоты Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.: «Слушай звуки» Цель «Способствовать формированию у учащихся представления о том, что предложение состоит из слов; создать условия для определения количества слов в предложении, развития умения составлять схемы предложений.</p> <p>4. Основы математики Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разного цвета, размера, формы, назначения; «Определяю вес предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету Определять время по циферблату</p>	<p>произведений (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>2. Основы грамоты Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. идеть прямо; - опираться спиной на спинку стула; - не опираться грудью на стол; - ноги держать прямо, стопы на полу или подставке; - туловище, голову, плечи держать ровно; - положить обе руки на стол, чтобы они опирались о край стола, а локти выступали за край стола; - придерживать тетрадь левой рукой (если ты правша) и правой рукой (если ты пишешь левой рукой); - писать прямо, а наклон будет создаваться за счет наклонного положения тетради.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. «Давайте покатаем кукол на санках» Цель: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Распределяет детей парами предлагает посадить кукол</p>	<p>және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);</p> <p>3. Основы математики Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. «Веселые цифры» Цель: учить выкладывать цифру по образцу.</p> <p>4. Музыка Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства. Цель: развивать чувство ритма детей.</p>
---	--	--	--	--

		<p>– В транспорте едут пассажиры.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Развивать навыки сольного пения без сопровождения</p> <p>Цель: развивать чувство ритма детей.</p>		на санки.	
11.30-12.30 Индивидуальная работа	Д/и. «Снежинки» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, игровая деятельность)	Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Гнездовья птиц» Цель: ознакомление с разнообразием гнездовой птиц (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)	Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Собери растение» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за долготой дня</p> <p>Цели: продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивать кругозор, интерес к родной природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в</p>	<p>Наблюдение за красотой зимней природы</p> <p>Цели: конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Отрываем календарь, начинается январь.</p> <p>В январе, в январе много снега на дворе.</p> <p>Снег на крыше, на крыльчке, Солнце в небе голубом.</p> <p>В нашем доме топят печки - В небо дым идет столбом.</p> <p>С. Маршак</p> <p>- За каким месяцем идет январь?</p> <p>- Почему говорят: январь –</p>	<p>Наблюдение за работой дворника в гололед</p> <p>Цели: - Расширять представления о труде взрослых.</p> <p>- Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Раньше всех он поутру Принимается за дело. Достает свою метлу. Машет ею вправо, влево. Летом пыль он подметёт. Стал уютным, чистым дворик. Снег зимою уберёт</p> <p>Всюду наш чистюля (<i>Дворник</i>)</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года</p>

<p>полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц на участке. Подвижная игра «Замри» Цель: учить понимать схематические изображения позы человека. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: учить понимать смысл предложений. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Шире шаг» Цель: продолжать разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.</p>	<p>день чудесный! Воздух морозный и чистый. Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа. Проведение опытов со снегом и льдом «Вода и снег» Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек и веранд, участков. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком» Цель: развивать фонематических слух, быстроту мышления. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p>	<p>году начало, зиме середина? - Почему скрипит снег под ногами? - Как наши предки называли январь? - Какие праздники отмечают в январе? - Какие приметы января вы запомнили? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Найди что опишу» Цель: учить находить растения по описанию. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями.</p>	<p>- Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Пробеги и не задень» Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Ниточка, иголочка». Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание.</p>	<p>сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому важен и нужен труд дворника? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: вызывать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку». Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра: «Дикие животные» Цель: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше» Цель: разучивать прыжок в длину с места.</p>
--	--	---	--	--

		Индивидуальная работа «Кто быстрее» Цель: закреплять прыжки на двух ногах.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 23.10 - 27.10 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Когда на улице снег»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра «Найти место картинке» Цель: учить детей составлять связное высказывание, соблюдать последовательность событий.</p> <p>Для игры нужно подготовить серию сюжетных картинок и разложить их на столе перед ребенком. Одну картинку кладут отдельно. Ребенку предлагают рассмотреть картинку найти ее место среди тех, которые уже разложены по порядку, а затем составить по ним рассказ.</p>	<p>Игра «Подбери по цвету» Цель: развивать цветовосприятие, учить детей различать цвета и их оттенки.</p> <p>Суть игры заключается в необходимости распределять предметы на группы в соответствии с их цветом. Вариантов такой игры много.</p> <p>1 вариант. Подготовить фишки разного цвета и коробочки, которые им соответствуют. Фишки перемешивают, а ребенок раскладывает их по коробочкам. Вместо коробочек можно использовать пакеты от сока с закручивающей крышкой. Дно у пакета</p>	<p>Игра «Собери гусеницу» Цель: учить детей обобщать, выбирать группы предметов по обобщающему слову, развивать внимательность.</p> <p>Для игры нужно подготовить шаблоны головы гусеницы и предметные картинки круглой формы (по бокам каждой картинке сделать отверстия для шнурка). Все картинки положить в центр стола.</p> <p>Детям дается задание — собрать гусеничку, которая собирает одежду (посуду, растения и т.д.). Можно разделить участников игры на</p>	<p>Игра «На что похожи облака» Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.</p> <p>Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако.</p> <p>Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет</p>	<p>«Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят:</p> <p>Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из</p>

		<p>надрезают, чтобы его можно было приоткрывать. Крышечки разукрашивают в разные цвета. Для игры используют разноцветные шарики.</p> <p>2 вариант. На плакате нарисовать несколько девочек, одинаковых, но с разными цветами шапочек. К плакату прилагается несколько шаблонов зонтиков, которые окрашены в разные цвета. Необходимо для каждой девочки подобрать соответствующий зонтик. Можно сделать подобную игру на тему «Цветы – бабочки», «Гномик – домик» и т.д.</p>	<p>группы и каждой дать отдельное задание. Дети должны отобрать нужные картинки, а затем соединить их между собой с помощью шнура.</p>	<p>любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.</p>	<p>детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики №6				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p>				
Организованная деятельность	<p>1. Физическая культура Построение в колонну по одному, по два, по три Приказ №99</p> <p>Ходьба по гимнастической</p>	<p>1. Художественная литература - развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою</p>	<p>1. Физическая культура Построение в колонну по одному, по два, по три Приказ №99</p> <p>Дети стоят шеренгой, воспитатель — напротив</p>	<p>1. Физическая культура Построение в колонну по одному, по два, по три Приказ №99</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>1. Развити речи Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичными и спокойными, соблюдать правила речевого</p>

<p>скамейке. Упражнение в умении лазать по гимнастической стенке»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге. Упражнение в беге в рассыпную .</p> <p>Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке.</p> <p>2. Развитие речи Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичными и спокойными, соблюдать правила речевого этикета.</p> <p>Игра «Большой секрет для дружной компании» Цель: учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками.</p>	<p>роль в постановке</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Садоводы»</p>  <p>Цель: развитие монологической речи, взаимодействие друг с другом. Задачи: -научить детей описывать предметы -называть их признаки, качества -расширять знания о природном окружении -расширять словарный запас Роли в игре: садоводы. Оборудование: игрушки животных, муляжи фруктов и овощей или картинки.</p>  <p>Ход: Воспитатель. Сегодня к нам в детский сад пришли гости – животные. Они просят помочь им запасти еду на зиму. Давайте поможем им. Дети. Да. Воспитатель. А давайте тогда отправимся в наш сад-огород за припасами для животных. А чтобы правильно и поровну их всем разделить, каждый из вас</p>	<p>на расстоянии 15—20 шагов. Педагог произносит текст потешки, дети, приближаясь, выполняют соответствующие движения. «Ножки, ножки бежали по дорожке. Дети бегут. Бежали лесочком (Бегут). Прыгали по кочкам. Прыгают на двух ногах на месте. Прибежали на лужок, Останавливаются. Потеряли сапожок. Все бегут назад к исходной линии. Нашли сапожок».</p> <p>Правила: ритмично, легко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, и на месте.</p> <p>2. Казахский язык Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Приказ №99</p> <p>Дауыссыз дыбыстар Мақсаты: Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін толықтырып, олардың төлдерін дұрыс атауға, оларды бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары туралы тақпақтар мен мақал-мәтелдер айтқызу арқылы тіл байлығын, ақыл-ойын дамыту. Ұлттық салт-дәстүрді</p>	<p>«Птички».</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>- Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке</p>	<p>этикета.</p> <p>Игра «Магазин вежливости»</p> <p>Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Для проведения игры рекомендуется создать яркие декорации магазина, оборудовать кассовый аппарат, раздать всем участникам игровые деньги. Воспитатель объясняет детям, что у него в магазине продаются вежливые слова (нужно их распечатать крупным шрифтом на карточках и разложить на полках). Педагог описывает детям различные ситуации, которые могут случиться в их жизни, и предлагает с помощью вежливых слов найти нужный выход. Например, ребенок разбил какую-то вещь и хочет избежать наказания. Ему нужно купить такие вежливые слова, которые помогут</p>	
---	---	--	--	--	--

	<p>Данная игра проводится с группой детей (5 – 6 участников). Необходимо подготовить красивую шкатулку и положить в нее мелкие предметы (мячик, кубик, фигурку животного, машинку и т.п.). Можно заменить эти вещи картинками с их изображением.</p> <p>Дети собираются в комнате и садятся в отдалении друг от друга. Педагог подходит к каждому ребенку и предлагает ему, не заглядывая в шкатулку, взять из нее наугад любой предмет.</p> <p>3. Основы математики Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры, приказ № 99 Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. Материал. Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей. Содержание. В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы</p>	<p>должен выбрать себе животное, которое будет кормить. Я выбираю ежа. А кого выберете вы? Дети отвечают и выбирают себе животное. Воспитатель. Вот теперь можно заготавливать припасы. Только это дело не простое. Вы должны не только правильно выбрать фрукты и овощи для своего животного, но и описать их. Вначале я выберу уду для своего ежа, а затем вы для своего животного.</p> <p>2. Основы грамоты Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения) понимать что предложение состоит из слов. Приказ №99</p> <p>Задание «Штриховка»</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЕСЕЛЫЙ ПОЕЗД»</p> <p>Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p> <p>Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.</p> <p>Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает</p>	<p>дәріптеуге, үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>быстарын қайталау;</p> <p>3. Основы грамоты Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения) понимать что предложение состоит из слов. Приказ №99</p> <p>Игра «Сгруппируй по признаку»</p> <p>Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их нужно положить на стол перед детьми, а затем предложить отобрать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические; деревянные; круглые; съедобные; красные; маленькие;</p> <p>которые нужны для школы и т.д.</p> <p>Задание можно предлагать отдельному ребенку или</p>	<p>выразительно, самостоятельно.</p> <p>Постановка сказки «Теремок»</p> <p>3. Основы грамоты Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения) понимать что предложение состоит из слов. Приказ №99</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ КУБИКИ»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.</p> <p>Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со</p>	<p>извиниться перед мамой. Если дети не умеют читать, то они просто называют слова, а воспитатель подбирает нужную карточку сам.</p> <p>2. Казахский язык Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. «Қажетті сөзді тап».</p> <p>Мақсаты: Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту.</p> <p>Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар- шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды? - Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды.</p> <p>— Тігілетін заттарды ата-көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто Т.Б.</p> <p>— Қайда, немен, кім тігеді? .приказ №99</p> <p>3. Основы математики</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».</p> <p>4.Творческая деятельность</p> <p>Воспитовать бережное отношение к природе</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p>	<p>определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Развивать представления о труде работников детского сада.Расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле.</p> <p>Игра «Кубики» «Наш детский сад».</p> <p>Данную игру можно использовать как в индивидуальных, так и в коллективных формах организации совместной деятельности детей со взрослым.</p> <p>Игра может быть применена для проведения «утреннего круга», ООД, дидактической игры.</p> <p>Цель: Обобщение и систематизация представлений детей о детском саде.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Развивать умения, используя знакомые танцевальные движения придумать танец.Учить</p>	<p>целой группе детей.</p> <p>4. Основы математики</p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры, приказ № 99</p> <p>Выложить в ряд фишки с цифрами, соответствующие цифрам от 1 до 10. Ребенок переворачивает фишки, которые нужно убрать</p> <p>Я – число 3. Убери, пожалуйста, моих соседей.</p> <p>Я – число 5. Убери число, которое больше меня на 2.</p> <p>Я – число 10. Убери 2 числа передо мной.</p> <p>Я – число 6. Убери число, которое меньше меня на 1.</p> <p>Я – число 1. Убери число, которое больше меня на</p>	<p>звука [с].</p> <p>4.Ознакомление с.окружающим миром</p> <p>Развивать представления о труде работников детского сада.Расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле.</p> <p>Игра «Кубики» «Наш детский сад».</p> <p>Данную игру можно использовать как в индивидуальных, так и в коллективных формах организации совместной деятельности детей со взрослым.</p> <p>Игра может быть применена для проведения «утреннего круга», ООД, дидактической игры.</p> <p>Цель: Обобщение и систематизация представлений детей о детском саде.</p> <p>Задачи</p> <p>Закреплять умение называть сотрудников детского сада по имени и отчеству,</p>	<p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры, приказ № 99</p> <p>«Сложи из палочек»</p> <p>Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p>Материал: счетные палочки на каждого ребенка.</p> <p>Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Развивать умения, используя знакомые танцевальные движения придумать танец.Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах.</p> <p>Определи по ритму.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма детей.</p> <p>Игровой материал. Карточки, на одной половине которых</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах.</p> <p>Пляшущие человечки»</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание, навыки счета.</p> <p>Содержание. Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки» (4 раза по 4 фигурки). Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, они должны сосчитать только тех человечков, которые стоят смирно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.</p>			<p>изображен ритмический рисунок знакомой детям песни, другая половина пустая; картинки, иллюстрирующие содержание песни; детские музыкальные инструменты — группа ударных (ложки, угольник, барабан, музыкальный молоточек и др.). Каждому дают по 2—3 карточки.</p> <p>Ход игры. Ребенок-ведущий исполняет ритмический рисунок знакомой песни на одном из инструментов. Дети по ритму определяют песню и картинкой закрывают пустую половину карточки (картинку после правильного ответа дает ведущий).</p> <p>При повторении игры ведущим становится тот, кто ни разу не ошибся. Одному ребенку можно дать большее число карточек (3—4).</p>
Индивидуальная работа	Д/и. «Снежинки» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром— коммуникативная, игровая деятельность)	Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Гнездовья птиц» Цель: ознакомление с разнообразием гнездовий птиц (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)	Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую-либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Собери растение» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная)

					деятельность)
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром на метео площадке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.</p> <p>Загадка: Неизвестно, где живет Налетит – деревья гнет Засвистит – по речке дрожь Озорник, а не уймешь! (ветер)</p> <p>Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний). Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за пауком</p> <p>Цели:</p> <p>— продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;</p> <p>— формировать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук?</p> <p>Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног?</p> <p>Когда лапы на дорожке</p> <p>Ходят — это мои ножки,</p> <p>Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку.</p> <p>Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки.</p> <p>Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на</p>	<p>Отрываем календарь, начинается январь. В январе, в январе много снега на дворе. Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки - В небо дым идет столбом. С. Маршак - За каким месяцем идет январь? - Почему говорят: январь – году начало, зиме середина? - Почему скрипит снег под ногами? - Как наши предки называли январь? - Какие праздники отмечают в январе? - Какие приметы января вы запомнили? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Найди что опишу» Цель: учить находить растения</p>	<p>Раньше всех он поутру Принимается за дело. Достаёт свою метлу. Машет ею вправо, влево. Летом пыль он подметёт. Стал уютным, чистым дворик. Снег зимою уберёт Всюду наш чистюля (<i>Дворник</i>) - Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Пробеги и не задень» Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p>	<p>Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому важен и нужен труд дворника? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: вызывать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку». Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повисить эмоциональный настрой детей. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра: «Дикие животные» Цель: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе.</p>

	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Вет Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)</p> <p>◆ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)</p> <p>◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	<p>вопросы.</p> <p>Ползла букашка</p> <p>По большой ромашке,</p> <p>Но вспорхнула второпях</p> <p>И запуталась в сетях.</p> <p>Угадайте, дети:</p> <p>Кто расставил сети? (Паук.)</p> <p>Не беда, что паутинка</p> <p>Зацепилась за сучок,</p> <p>В новом месте, на осинке</p> <p>Свяжет сети ... (паучок).</p> <p>Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).</p> <p>Цели:</p>	<p>по описанию. (Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями.</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Ниточка, иголочка». Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаться не разорваться, развивать координацию, внимание.</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше» Цель: разучивать прыжок в длину с места.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе;</p> <p>учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.</p> <p>Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	<p>продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;</p> <p>- воспитывать любовь к растениям.</p>			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиятская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 30.10-.03.11.2023-2024год

Режим дня	Понедельник 30.10.	Вторник 31.10.	Среда 01.11.	Четверг 02.11.	Пятница 03.11.
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультация на тему: « Укрепляем иммунитет »				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра «Чем похожи и чем отличаются?». Цель: развивать логическое мышление. Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Дидактическая игра «Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (Далеко – близко, верхний – нижний и т.д.) Слушание и исполнение Гимна РК</p>	<p>Дидактическая игра «Изобрази музыку» Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. Викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.</p>	<p>Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Чтение стихов об осени Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.</p>	<p>Игра «Я беру с собой в дорогу». Цель: развивать логическое мышление. <i>Игровой материал и наглядные пособия:</i> картинки с изображениями одиночных предметов. Описание: выложить изображения вниз картинкой. Предложить ребенку отправиться в морское плавание. Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.</p>	<p>Беседа с детьми «Каким должен быть человек» Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики №1 за ноябрь Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Подготовка к ОД	<p>Минутка вхождения в день Игра: «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие</p>	<p>Минутка вхождения в день Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощ и фрукт</p>	<p>Подвижная игра «Найди похожий предмет» Цель: учить детей сравнивать предметы по</p>	<p>Минутка вхождения в день Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p>

			длине и ширине			
9.00-11.10 Од по расписанию	1.Од 9.00-9.25 2.Од 9.35-10.00 3.Од 10.10-10.35 4.Од 10.45-11.10	1. Физическая культура Ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп Игра «Слушай сигнал» Цель: учить детей ходить на носках, пятках, внешней стороне стопы. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, быстроту реакции. Укреплять стопы ног. Ход игры: Дети идут в колонне обычной ходьбой, чередуя её по сигналу с ходьбой на пятках, внешней стороне стопы и т.д. 2 вариант. Изменять технику ходьбы по музыкальному сигналу 2.Развитие речи Последовательный пересказ текста. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»" Игра «Найди картинке место» Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. Оборудование: серийные картинки. Ход игры: Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по	1. Художественная литература Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра –рассказ Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Игра направленная на героев произведения Цель: воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать 2.Основы грамоты Правильно произносить звуки, давать им характеристику Дидактическое упражнение «Скажи, как я» (в кругу с мячом). Воспитатель предлагает детям встать в круг. Сам воспитатель стоит в центре круга. Я буду бросать мяч и называть любое слово. Вы должны повторить его так, как я сказала и бросить мяч обратно мне. Примерные слова: ррука, ррека, домм, вволк, саххар, шарр, кружж- жок, гусси. В игре принимают участие все дети. Дидактическая игра «Какой звук потерялся». Воспитатель показывает предметные картинки. Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила. «Сто...». Дети смотрят на картинку, поправляют воспитателя и произносят слово с выделением потерянного звука - <i>Стол</i>	1. Физическая культура Ходить по канату боком, приставным шагом(пятки на канате. носки на полу) Игра «Вернись на своё место» Цель: учить детей ходить приставными шагами, влево, вправо, вперед, назад. Развивать умения выполнять задания в соответствии со счётом, закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к подвижным играм. Ход игры: Дети стоят в две шеренги, между каждым играющим расстояние не менее 1м., место каждого обозначено камешком (шишкой, листиком). Под счёт воспитателя дети делают 3-4 приставных шага вправо, затем влево, стараясь прийти на своё место. 2 вариант. Делать приставные шаги вперёд, назад. 3 вариант. Выполнять задания с закрытыми глазами 2. Казахский язык қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, ь дыбыстарын қайталау; Балалар, ойнайық «Не бар? Не жоқ?» -Қазақ әліппе 42 әрпін бар.	1. Физическая культура Бегать враспынную, высоко поднимая колени Игра «Лошадки» Цель: учить детей бегать, высоко поднимая колени в парах, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, умение играть в парах. Ход игры: 1 вариант. Дети становятся парами: один –наездник, другой – лошадка. Для игры даются вожжи. Дети бегают по залу высоко поднимая колени. Воспитатель проговаривает: Поехали, поехали С орехами, с орехами. К дедке по репку, По пареньку, По сладеньку. Дети бегают, прищелкивая языком. Когда воспитатель скажет: «Тпру-у-у...» дети останавливаются, меняются ролями. 2 вариант. По сигналу воспитателя наездники ловят лошадок, запрягают их (надевают вожжи). По указанию воспитателя дети могут ехать тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время лошадей распрягают и выпускают на луг, наездники садятся отдыхать. Через 2-3 повторения дети меняются ролями. 2. Художественная литература Закреплять знания детей об	1. Развитие речи Составлять рассказ о животных по схеме. Дикие животные Загадывание загадок. Составление описательного рассказа по схеме-алгоритму с использованием приема ТРИЗ «Чудесная лестница». 1 -Кто это? (заяц) 2 -Где живет заяц? (в лесу) 3 -Чем питается заяц? (корой растения, ветками) 4 -Шубка у зайчика каким цветом (зимой белый, летом серый) 5 -Заяц какое животное? (маленькое) 6 -Части тело зайца (длинное ухо, передние лапки короче задних, короткий хвост т.д) Игра «Кто где живёт? » (дети по сигналу воспитателя подбегают к тем картинкам, на которых изображено нужное им жилище и рассказывают: «Это волк – живет в логове, здесь рождаются волчата и т. д.) Перемена. Подвижная игра «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. 2. Казахский язык Отбасы, дене мүшелері, азық-түлік, мамандықтарға байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Фонетикалық жаттығу:

	<p>восстановленной серии картинок.</p> <p><u>Перемена Подвижная игра «В лесу»</u> Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>3. Основы математики Уметь ориентироваться в окружающей обстановке ,находить предмет по описанию его места нахождения</p> <p>Игра «На, над, под» Педагог вывешивает изображения дерева и различных предметов: яблоки, пчелки, солнышко, ежик, грибочки, листья. Предлагает детям сделать так , чтобы дереву не было одиноко. Мы с вами все предметы разместим на дереве, под деревом, над деревом. Педагог создает игровые ситуации, для ориентировки в пространстве по отношению к себе, побуждает детей к осознанному восприятию понятий на, над, под, слева, справа.</p> <p><u>Перемена подвижная игра «Атомы-молекулы»</u> Цель: снять напряжение игра на сплочение</p> <p>4. Творческая деятельность. Обучение умению изготавливать</p>	<p>(л). Примерные слова! <i>ромшша(р), цветок(ц), хлеб(б), огурец(ц)</i> и т.д</p> <p><u>Перемена.</u> Подвижная игра « Караси и щука» Упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.</p> <p>2.Художественная литература Учить пересказывать содержание произведения близко к тексту, оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»</p> <p>Игра «Герои бывают разные» Цель: учить детей определять в сказках положительных и отрицательных героев. Ход игры: Воспитатель раздает каждому ребенку комплект фишек (темного и светлого тонов) и объясняет, что темная фишка обозначает зло или злое дело, а светлая фишка обозначает добрые дела и поступки. На доске схематично или с помощью картинок обозначены главные герои сказки. Воспитатель предлагает отгадать, с какой сказкой они сегодня будут играть. Рассказывает сказку. По ходу сюжета детям предлагается определить поступки героев (к схеме каждого героя кладется соответствующая его поступку фишка) и объяснить, на основании каких действий героя складывается его характер С помощью фишек «добрых и злых дел» делается</p>	<p>33 әрпі орысша, 9қазақ тән дыбысы.Қандай сөздерді Ұ,Ү дыбыспен білесіңдер?Ойнайық « Кім ықыласты?» Үй, үйрек, үстел, күн Ұя, ұлу, құлын, бұзау қандай дыбысты естисіңдер? 1. Тыңда, қайтала Сен не жейсің? Мен алма жеймін. (оқушылар тізбекпен қайталайды). СЕРГІТУ СӘТІ Буратино созылды Тұрды, жүрді, жүрді Жүгірді, секірді Орнына отырды.</p> <p>Основы математики Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10 Игра на слух «Не ошибись.» Педагог хлопает, а дети показывают карточку с нужной цифрой. «Живые числа» Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал: прищепки с нарисованными на них цифрами от 1 до 10. Содержание: Дети получают прищепки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- дети прикрепляют на веревочке свои числа. (Один, два, три и т. д.). Дети меняются прищепками. И игра</p>	<p>особенностях литературного жанра –рассказ Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Игра направленная на героев произведения Цель: воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимает</p> <p>3. Основы грамоты Звуковой анализ слов, выкладывание фишек на схему. Упражнять в умении детей определять последовательность звуков в словах. Закреплять звуковой анализ слова. Дидактическое упражнение «Назови первый звук». Дети сидят за столами. Воспитатель: Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить так, чтобы мы его услышали, и бросить мяч обратно мне. Примерные слова: <i>ббелка(бъ), вволк(в), домм(м), жжук(ж), ззима(зь), ччасы(ч)</i> и т.д.</p> <p>Игра «Живые звуки». Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Живые звуки». Играть будут те дети, которые отгадают мои загадки. -Какой второй звук в слове «сыр», какой первый звук, третий звук? А теперь составьте слово. Правильно</p>	<p>-от-от-от- бұл біздің отбасы -на -на-на- мынау ана -ке-ке-ке-келеді әке - же- же- же- сүйікті әже -та-та-та- отыр ата - ай –ай-ай – біздің апай. -Қазір қай сабақ? -Бүгін қай күн? -Жылдың қай мезгілі? «Дастарқанда қандай ыдыс жоқ?» д. ойыны. «Бұл кім?» дидактикалық ойыны «Мен айтамын, сен көрсет» дидактикалық ойыны</p> <p>3. Основы математики Уметь ориентироваться в окружающей обстановке ,находить предмет по описанию его места нахождения</p> <p>Игра «На, над, под» Педагог вывешивает изображения дерева и различных предметов: яблоки, пчелки, солнышко, ежик, грибочки, листья. Предлагает детям сделать так , чтобы дереву не было одиноко. Мы с вами все предметы разместим на дереве, под деревом, над деревом. Педагог создает игровые ситуации, для ориентировки в пространстве по отношению к себе, побуждает детей к осознанному восприятию понятий на, над, под,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>поделки из бросового материала</p> <p>Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха. Цель : уметь использовать различные материалы при изготовлении одного изделия.</p> <p>Загадывание загадки про паука. Беседа о пауках.- Как вы думаете, являются ли пауки насекомыми?</p> <p>Оказывается, нет! Паук-это паукообразное животное!</p> <p>И знаете ли вы, чем отличается паук от насекомых?</p> <p>Например, у паука четыре пары ног, а у насекомых - три</p> <p>И еще у пауков нет усиков! А вот глаз у пауков может быть от 2-до12!!! Но обычно восемь!</p> <p>У пауков есть сердце, как у нас! И есть легкие!</p> <p>Анализ объекта изображения.</p> <p>Изготовление изделия. Практическая работа «Изготовление паука из скорлупы грецкого</p>	<p>вывод, что в сказках есть положительные и отрицательные герои.</p> <p>Перемена. «Подвижная игра «Найди мяч» Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Расширять знания о Государственных символах РК Дидактическая игра «Найди флаг РК»Цель: Познакомить детей с флагом, республики Собрать флаг РК .</p> <p>Из частей собирают флаг. Дидактическая игра «Найди герб РК» Цель:Познакомить детей гербом республики. На карточках находят герб РК.</p> <p>Перемена подвижная игра«Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.</p> <p>4. Музыка. Обучать умению различать динамические оттенки Игра:«Три медведя» Цель: Учить детей различать высоту звуков. Игровой материал: плоскостное изображение медведей большого, среднего и маленького размера на каждого ребенка. «Мишка»А. Раухвергера. Ход игры:</p>	<p>продолжается. Вариант игры. «Числа» строятся в</p> <p>3 Основы грамоты Звуковой анализ слова по схеме .Продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек. Дидактическая игра «Не ошибись»</p> <p>Педагог:– Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую. Положите перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: а,б, ль, д, у, мь и т.д.</p> <p>Работа со схемой</p> <p>билингвальный компонент: дыбыс – звук сөз – слово .</p> <p>4.Основы математики Разбивать множества на части и воссоединять их. -Учить создавать множества из разных по качеству элементов; - Учить разбивать множества на части и воссоединять их. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». На доске 5 кругов одного</p>	<p>ли дети составили слово? Звук «К» - назови слово на свой звук, звук «Л», - назови своего братца, звук «У» - покружись на месте. Молодцы, звуки, справились с заданиями. Поставьте звуки в свои домики и присаживайтесь. -Какой третий звук в слове «шар»? Какой 2й? 3й? Составьте слово. Звук «Р», назови слово на свой звук. Звук «Ш», произнеси свой звук, какой он? Звук «А», назови слово, чтобы оно заканчивалось на твой звук.</p> <p>Перемена подвижная игра «Береги руки» Цель: развивать внимание, быстроту реакции</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Расширять знания о Государственных символах РК Дидактическая игра «Найди флаг РК»Цель: Познакомить детей с флагом, республики Собрать флаг РК .</p> <p>Из частей собирают флаг. Дидактическая игра «Найди герб РК» Цель:Познакомить детей гербом республики. На карточках находят герб РК.</p> <p>Перемена подвижная игра«Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.</p>	<p>слева, справа.</p> <p>Перемена подвижная игра «Атомы-молекулы» Цель: снять напряжение игра на сплочение</p> <p>4. Музыка. Формировать навыки передавать подвижный характер музыки «Бегаем – шагаем - прыгаем» Цель: выявить умение детей двигаться в соответствии с контрастными изменениями в музыкальном сопровождении, ритмично маршировать (спокойно, весело, бодро), бегать (весело, легко, мелко), подпрыгивать (как мячик). Методика проведения игры. Педагог предлагает детям внимательно слушать музыку и в соответствии с ее характером выполнять движения. Под музыкальный фрагмент марша детям надо энергично шагать в свободном направлении, не толкая друг друга. Под веселую музыку - легко и мелко бегать на носочках, под веселый, игривый музыкальный фрагмент - подпрыгивать как мячик. Задачу повторяют несколько раз.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>ореха».</p> <p><u>Выставка работ.</u></p> <p><u>Перемена</u> –Подвижная игра «Быстро возьми»</p> <p>Цель: действовать по сигнала</p>	<p>Вариант 1: Когда произведение звучит в высоком регистре, выходят погулять медвежата, когда в среднем – мамы – медведицы, в низком – папы – медведи. Последовательность регистровых звучаний варьируется.</p> <p>Вариант 2: Дети изображают медведей и каждый ребенок двигается в соответствии с заданной ему ролью и под соответствующее звучание музыкального произведения.</p>	<p>цвета. Дети определяют их количество. Дети вместе с воспитателем считают круги в обратном порядке (от 5 до 1). Затем воспитатель спрашивает: «Что мы делали, когда считали от 5 до 1?». (Уменьшали на 1).</p> <p>Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришла кукла, и предлагает поиграть с ней. Он ставит на стол три группы игрушек (три кубика, три пирамидки, три машинки) и спрашивает: «Сколько кубиков? Сколько пирамидок? Сколько машинок? Что можно сказать о количестве пирамидок и кубиков и машинок?» (Кубиков, пирамидок, машинок поровну – по три).</p> <p>Воспитатель ставит кубики, пирамидки и машинки вместе и спрашивает: «Сколько всего игрушек у куклы?» (Дети считают игрушки). Правильно, девять игрушек. Сколько пирамидок? Что больше: девять игрушек или три пирамидки? Что меньше: три пирамидки или девять игрушек? (Аналогичным образом сравнивают игрушки и кубики, игрушки и машинки).</p> <p>Воспитатель делает вывод:</p>		
--	--	---	---	--	--	--

				<p>«Группа игрушек (обобщающий жест) больше группы пирамидок (показывает), и больше группы кубиков, её части». Затем воспитатель предлагает поиграть вместе с мишкой и зайчиком, а детям поровну разделить между ними игрушки.</p> <p><u>Перемена</u> подвижная игра «День-ночь» Цель: Развитие быстроты реакции</p>		
<u>11.10-11.20</u> Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).					
<u>11.20-11.50</u> Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>.Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц».</p> <p>Цели:</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p> <p>«Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>«Затейники» - закреплять</p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке - приучать соблюдать порядок на участке.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Ловишки» - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполнять роль водящего .</p>	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие орудия труда нужны дворнику для работы?</p> <p>Какую работу выполняет дворник осенью?</p> <p>Для чего нужна работа дворника?</p> <p>Как мы можем помочь дворнику?</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кот и мыши».</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</p> <p>Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.</p> <p>Загадка: Много рук, а нога одна.</p> <p style="text-align: right;">(Дерево)</p> <p>Упражнение «Правильно произнесите слова»- согласование существительных с числительными.</p> <p>Одно дерево, два..., пять... Одна сосна, две..., пять... Дидактическая игра «Что будет, если...» Предложить подумать и ответить, что</p>	

	<p>упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>4.Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>	<p>знания о зимних видах спорта. Индивидуальная работа «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p>	<p>«Стоп» - упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия с сигналами. Индивидуальная работа «Догони мяч» - учить детей действовать по сигналу быстро; учить их ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p>	<p>Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.</p>	<p>случится с деревом, если...(исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.) 2.Трудовая деятельность Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. Цели:учить правильно собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. 3.Подвижная игра «Ловишки с приседаниями». Цель: учить соблюдать правила игры. 4.Индивидуальная работа Бег, прыжки. Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>
<p><u>11.50-12.00</u> Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей убирать одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.</p>				
<p><u>12.00-12.30</u> Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Закрепить знания о цветущих растениях</p>	<p>Основы математики: Формировать навык счета в пределах 10 по математике</p>	<p>Аппликация: Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими</p>	<p>Конструирование: Развивать умение правильно называть детали строительного материала</p>	<p>Игра «Шнуровка.» Цель: Развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: Расширять у детей представления о профессии, труде работников. парикмахерской; формировать умения применять</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»Цель: Формировать умение организовывать сюжетно-ролевую игру..</p>	<p>Рисование нетрадиционным способом «Оттиск осенними листьями» Цель: продолжать знакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования "оттиск,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Расширять у детей представления о профессии, формировать умения применять в игре полученные ранее. знания об окружающей</p>	<p>Труд в уголке природы. Поливать цветы, протереть пыль на листочках прорыхлить почву. Цель: учить ухаживать за растениями.</p>

	в игре полученные ранее. знания об окружающей жизни.		отпечаток листьями»	жизни.	
<u>12.30</u> Уход детей домой	Беседа с родителями о режиме дня дошкольников.	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Беседа с родителями на тему «Рисование нетрадиционными способами»	Беседа с родителями на тему: Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка	Консультация для родителей: «Учите вместе с нами»(по картотеки стихотворений казахстанских авторов

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 13.11.-17.11. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Когда на улице снег»				
Самостоятельная деятельность детей	Под.игра «Огородник» развитие быстроты ,ловкости Пазлы, раскраски по интересам детей	Игра «Угадай, чья тень» развитие внимания, мышления	Игра «Волшебная коробочка» развитие тактильных ощущений, мышления, речи	Игра с мячом «У кого кто?» называть детенышей животных	Игра с «Математическим планшетом» развитие мелкой моторики, воображения. мышления
Гимнастика	Комплекс гимнастики				
Подготовка к организованной деятельности	Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)				
Организованная деятельность	1. Физкультура Переползть через препятствия «Сердечные» помощники» Цель: дать детям представление о влиянии физической нагрузки на частоту сердцебиения. Напоминает детям, что сердце стучит ровно и спокойно всю жизнь. Даже, когда они еще не родились, их сердце уже работало. Оно никогда не устает, никогда не останавливается. Отдыхает оно в перерывах между ударами. Предлагает узнать, как работает их сердце, когда они бегают.	1. Художественная литература. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дидактическая игра «Угадай эмоцию» Перемена подвижная игра по желанию детей. 2. Основы грамоты Учить определять место звука в слове, различать гласные и согласные звуки. Игра «Рыбалка»	1. Физкультура Прыгать по прямой (расстояние 6 метров) Игра «Чёрный ящик», приглашаются по одному представителю от группы. - Что можно почувствовать с помощью кожи? Кожа может нам о многом рассказать. Вам предлагается на ощупь определить предмет в коробке. Сначала вы попробуете это сделать рукой, одетой в перчатку. А потом	1. Физкультура Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Футбол – это игра, успех в которой зависит от совместных, слаженных действий команды. Цель: освоить приемы перемещения, удары по мячу, приемы мяча, ведение, отбор мяча,	1. Развитие речи. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Игра «Четвертый лишний» Классификация предметов Перемена Подвижная игра: «Фигурная ходьба» Цель: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы. 2. Казахский язык Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;

«Пингвины с мячом»
Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.
Вывод: если человек занимается физкультурой, его сердце работает быстрее. Оно становится все более сильным, потому что работает быстрее и чаще.

2. Развитие речи
 Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.
 Дидактическая игра «Собери пазл»
Цель: Закреплять знания детей о зимующих птицах. *Воспитатель предлагает детям собрать разрезные картинки птиц. Затем дети загадывают загадки про птиц.*

Перемена –Подвижная игра «Кто Дальше прыгнет»
 Цель: смогут установить меру длины

3. Основы математики
 Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более)

«Дидактическая игра «Сложи круг». Составляют целую фигуру из ее частей. Делают вывод, что фигуру можно разрезать на части и сложить из частей

Перемена Подвижная игра «В кружок по ..соберись»закрепление навыков счета.

4. Творческая,изобразительная

Каждый ребенок берёт удочку и начинает “рыбачить”. Ловит рыбку с картинкой, называет её. Затем выделяет первый звук в названии картинки. За каждое правильно выполненное задание кладёт рыбку в своё ведёрко. Далее, он передаёт ход следующему игроку.
Перемена подвижная игра «Быстро возьми»
 Цель: действовать по сигналу.

3. Ознакомление с окружающим миром
 Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. («Как звери готовятся к зиме»)
Перемена – Дидактическая игра «Подбери действие» Цель: дети смогут активизировать в речи глаголы

4. Музыка.
 Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой
Хороводная игра: «Узнай по голосу» Е. Тиличеева.

без перчатки.

2.Казахский язык
 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;
 Доп ойнайық ,сұрақ –жауап жұмысы . Ойнайық «доп» (сөздер қайталамыз: көкөністер және жеміс-жидектер)
 Ойнайық «Не артық?»

3.Основы грамоты
 Учить определять гласные звуки. твердые и мягкие согласные звуки
 Дидактическая игра «Накорми меня»
Перемена подвижная игра «Не наступи»
 Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево..

4. Основы математики
 Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры : круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник
Подвижная игра «День-ночь»
Цель:развить быстроту, ловкость,навыки пространственной ориентации

действия вратаря, перемещения ходьбой и бегом в разных направлениях - по прямой, зигзагом, по дуге
Перемена
 Подвижная игра «Не урони шар»
Цель: учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук

2. Худ. литература
 Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам.
 Дидактическая игра «Расскажи стихотворение руками» развитие творческого воображения,мышления.
Перемена. Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?»
Цель: учить детей двигаться в разных направлениях

3.Основы грамоты
 Формировать умение делать словесный анализ предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.
 Дидактическая игра «Первый и последний звук в слове»
Перемена
 Дидактическая игра «Скажи по-другому».
 Цель: учить детей

Доп ойнайық ,сұрақ –жауап жұмысы . Ойнайық «доп» (сөздер қайталамыз: көкөністер және жеміс-жидектер)
 Ойнайық «Не артық?»

3.Основы математики.
 Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, вверху, внизу;
 Дидактическая игра «Собери столько же».
 Ведущий показывает карточку с числом от 1 до 10, дети выкладывают столько же предметов.
Перемена под.игра «В кружок по...соберись»закрепление навыков счета

4.Музыка
 Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой
Хороводная игра: «Узнай по голосу» Е. Тиличеева.
 Педагог предлагает отгадать загадку: Отгадайте-ка, друзья, Что в корзинке у меня? И играют и шумят, Всех вокруг развеселят. (*Шумовые муз. инструменты*)
 Хотите с ними подружиться? Доставая инструменты из корзинки, педагог называет их и показывает приемы игры на них (можно использовать бубен, маракас, погремушку, и т.д) *Музыкально-подвижная игра:* «Дети и медведь» В. Верховинца

	<p>деятельность. «Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. Расширить представление о видах казахского орнамента («құтұмсық», «лист»). Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе .</p> <p><u>Перемена</u> Музыкальная игра «Платочек» -передача платочка по кругу прекращается с окончанием музыки, тот ребенок у кого платок остался в руках танцует танец.</p>			<p>подбирать синоним – слово, близкое по значению</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром. Расширять представления о функциях и назначении разной одежды. Дидактическая игра «Одень куклу по погоде» <u>Перемена подвижная игра</u> « Солнышко и дождик» Цель : действовать по сигналу</p>	
Индивидуальная работа	<p>Игра «Сколько предметов» Цель: Формировать умение устанавливать соотношение между числом и цифрой</p>	<p>Основы математики: Формировать навык счета в пределах 1-5</p>	<p>Игра «Назови как можно больше животных» Цель:Упражнять в чётком произношении названий животных.</p>	<p>Игра «Шнуровка.» Цель: Развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей.</p>	<p>Мозаика Цель: Развивать умение выкладывать по образцу</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьем осенью. Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени активизировать внимание и память. Трудовая деятельность: Сгребание листьев в кучи и их уборка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа - «Не сбей</p>	<p>Наблюдение - за тополем . Цель: формировать представление об осеннем тополе. Опытно-экспериментальная деятельность Рассмотреть через лупу</p>	<p>Наблюдение - за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Трудовая деятельность -</p>	<p>Наблюдение - за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Дидактическая игра «Найдите, что опишу». Цель: развивать умение</p>	<p>Наблюдение - за голубями. Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Трудовая деятельность - развешивание кормушек Цель: учить выполнению трудовых</p>

	<p>флажок».</p> <p>Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Самостоятельная деятельность -</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>	<p>ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (<i>Еле заметные почки.</i>)</p> <p>Что это значит? (<i>Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.</i>)</p> <p>Почему осенью листья с деревьев опадают? (<i>Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность - Сбор красивых листьев для гербария.</p> <p>Цель: воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Индивидуальная работа - Прыжки на одной ноге.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять энергично, отталкиваться и правильно приземляться</p> <p>Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p>	<p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге</p> <p>Индивидуальная работа - Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>искать растение по описанию.</p> <p>Ход игры. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит растение, получает фишку.</p> <p>Трудовая деятельность – собрать шишки для поделок.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес» Цель- действовать по сигналу, бегать ,не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>действий.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.</p> <p>Индивидуальная работа - «Сбей кеглю». Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: **Кенкиякская общеобразовательная средняя школа**

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: с 20-24 ноября 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: ««Гиперактивный ребенок»»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольная игра "Найди половинку" Цель: учить детей складывать из частей (двух частей) целое. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в</p>	<p>Настольная игра "Времена года" Цель игры: закреплять представления детей о временах года, сезонных изменениях в природе, учить замечать изменения в погоде</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p>	<p>Настольная игра "Собери фигуру по образцу" Цель игры : развивать воображение, умение анализировать, сопоставлять, работать со схемой, закреплять представления детей о геометрических фигурах;</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p>	<p>Настольные игры TREFL: Пазлы "Дружба в стране Льда" Цель игры – как можно быстрее найти пару каждой карточке</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная,</p>	<p>Настольная игра «Поймай рыбку» Целью игры- является поимка рыбки. Для этого дети должны специальными удочками с магнитами ловить рыбу, которая также снабжена магнитиком.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра</p>

	исследовательском центре) Свободная игра	(конструирование в исследовательском центре) Свободная игра	(конструирование в исследовательском центре) Свободная игра	познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра	
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики				
Организованная деятельность 09.00-11.10	<p>1. Физическая культура <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом <i>П/И:</i> «Футболист» Дети становятся в линию или круг. В центре круга (или перед играющими) кладется мяч. По сигналу воспитателя ребенок закрывает глаза, делает поворот, идет к мячу и старается ударить по нему ногой.</p> <p>2. Развитие речи <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы. <i>Игра:</i> «Скажи что-нибудь о картинке» <i>Цель:</i> Развивать у детей связную речь: умение описывать внешность, одежду, использо-вать в рассказах сравнения</p> <p>2. Основы грамоты <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Игра:</i> «Что звучит вокруг</p>	<p>1. Художественная литература <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Театрализованная игра русской народной сказки «Теремок» <i>Цель:</i> совершенствовать умение выражать своё отношение к поступкам героев</p> <p>2. Основы грамоты <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Игра:</i> «Поймай звук» <i>Цель:</i> выработка навыка выделения заданного звука в звуковом ряду. <i>Ход</i> игры: воспитатель предлагает детям «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук А» далее взрослый медленно и четко произносит: О, А, К, У, А, Б, Л, О, А и т.д.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем</p>	<p>1. Физическая культура <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом <i>П/И:</i> «Забей гол» В игру вводится 2 мяча. Дети пытаются ударом ноги так направить мяч, чтобы он вышел за пределы площадки соперников, т.е. забить гол</p> <p>2. Казахский язык ҰӘ міндеттері: 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; <i>Д/О:</i> «Отбасы мүшелерін ата?» <i>Мақсаты:</i> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</p> <p>3. Основы грамоты <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Игра:</i> «Каждому звуку свою комнату» <i>Цель:</i> научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и</p>	<p>1. Физическая культура <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом <i>Игра:</i> «Цепи-цепи кованные» <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту</p> <p>2. Художественная литература <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией <i>Игра:</i> «Что изменилось?» <i>Цель</i> игры: Развитие связной речи, внимания, наглядного мышления.</p> <p>3. Основы грамоты <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Игра:</i> «Каждому звуку свою комнату» <i>Цель:</i> научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром <i>Задача</i> <i>ОД:</i></p>	<p>1. Развитие речи <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы. <i>Игра:</i> «Скажи точнее» <i>Цель:</i> Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах</p> <p>2. Казахский язык ҰӘ міндеттері: 1)қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету <i>Д/О:</i> «Тез жауап бер.» <i>Ойын мақсаты:</i> Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс</p> <p>3. Основы математики <i>Задача</i> <i>ОД:</i> Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания <i>Игра:</i> Один – много» <i>Цель:</i> Учить находить разное количество предметов: один или много.</p>

	<p><i>нас?»</i> <i>Цель: учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять их в самостоятельном назывании слов и четком произнесении звуков в них</i></p> <p>3. Основы математики <i>Задача ОД:</i> Обучать умению создавать множества движений <i>Игра «Бабочки и цветы».</i> <i>Цель: учить сравнивать множества наложением, уравнивать множества, соотносить объекты по цвету.</i></p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация) <i>Задача ОД:</i> Применять элементы флористики в аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. П/Г: «Семья» Цель: развитие мелкой моторики рук, речи, интереса к фольклорным произведениям о семье,</p>	<p>«Игры-загадки» <i>Цель: расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, развитие памяти, мышления, воспитание экологической культуры.</i></p> <p>4. Музыка <i>Задача ОД:</i> Развивать детское творчество. <i>Д/И: Три цветка</i> <i>Цель: определить характер музыки.</i></p>	<p><i>фишки.</i></p> <p>4. Основы математики <i>Задача ОД:</i> Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7 <i>Игра: «Назови соседа»</i> <i>Цель: Закрепить знание числового ряда 0 – 10.</i></p>	<p>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы <i>Д/И: "Назови одним словом"</i> <i>Цель игры: Развитие памяти, внимания, мышления, сообразительности речи. Формирование умения классифицировать предметы.</i></p>	<p>4. Музыка <i>Задача ОД:</i> Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. <i>Д/И: «День рождения»</i> <i>Цель: определить характер музыки.</i></p>
<p><u>11.10-11.20</u> Индивидуальная работа</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>

<p><u>11.20-11.30</u> Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
<p><u>11.30-11.45</u> Прогулка</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. <i>Загадка:</i> Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - ... (осень) <i>Дидактическая игра «Осенние слова»</i> (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая). Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Смелые ребята». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p>	<p>Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. <i>Стихотворение Е.Трутневой «Туман»:</i> Кто–то ночью утащил лес. Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда ж за грибами теперь? <i>Загадка:</i> Спрятал луга, Спрятал стога В синий карман, Синий... (туман) Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему».</p>	<p>Наблюдение за ветром на метео площадке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. <i>Загадка:</i> Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер) <i>Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»</i> (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний). Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; • расширять знания детей о неживой природе.</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. <i>Чтение потешки:</i> Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко-ведрышко, Выйди из-за облачка, Сядь на пенек, Погуляй весь денек. Подвижные игры «Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки</p>	<p>Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений. Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч.</p>

11.45

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиятская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: с 27 ноября-01 декабря 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Меры и профилактика Гриппа»»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольная игра "Тетрис"</p> <p>Цель игры: развивать сообразительность, память, воображение, знакомить с цветом, формой, величиной, а также способствовать развитию речи, развивать мелкие мышцы рук.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	<p>Разукрашки «Рисуем по номерам»</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, закрепление знаний цвета, формы, цифры, воспитывание усидчивости, аккуратности,</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Настольная игра "Найди половинку"</p> <p>Цель: учить детей складывать из частей (двух частей) целое. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	<p>Настольная игра ПАЗЛЫ с разным количеством деталей</p> <p>Цель игры: учить восприятию целостного образа; развивать внимание, усидчивость</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	<p>Настольная игра «Мозайка»</p> <p>Задачи: учить выкладывать простые схематичные изображения предметов; закреплять умение считать в пределах 10; закреплять названия цветов и оттенков; развивать воображение и творчество</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная,</p>

	комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра	деятельности (уход за комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра	комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра	комнатными растениями) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра	познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра
Гимнастика	Комплекс гимнастики				
Организованная деятельность	<p>1. Физическая культура Задача ОД: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. П/И "Выше ноги от земли" Цель: учить детей бегать по залу в рассыпную</p> <p>2. Развитие речи Задача ОД: Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Игра: «Расскажи-ка» Цель: составлять совместный повествовательный текст, учить заканчивать интонационно предложения рассказа по опорным картинкам</p> <p>3. Основы математики Задача ОД:</p>	<p>1. Художественная литература Задача ОД: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p>2. Основы грамоты Задача ОД: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. «Играем в прописи» Цель:</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задача ОД: Знать применение мобильных телефонов, смартфонов Игра: «Все по домам» Задача игры: найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.</p>	<p>1. Физическая культура Задача ОД: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Д/И: «Здорово и вкусно!» Цель игры: познакомить детей с новыми видами полезных продуктов, с которыми они, возможно, ранее не были знакомы.</p> <p>2. Казахский язык ҮӘ міндеттері: 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; Д/О: ««Шатасқан суретші»» Мақсаты: зейінді дамыту және 10-ға дейін санай алу.</p> <p>3. Основы грамоты Задача ОД: Обучать умению</p>	<p>1. Физическая культура Задача ОД: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Д/И: «Гигиена школьника» формирование у детей элементарных гигиенических навыков; Показать детям важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены</p> <p>2. Художественная литература Задача ОД: Продолжать учить определять причинно-следственные связи в художественном произведении. Игра: «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое</p>	<p>1. Развитие речи Задача ОД: Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Игра: «Какой? Какая? Какое?» Цель: Учить детей составлять описательный рассказ 2. Казахский язык ҮӘ міндеттері: 1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын қайталау; 2) тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Д/О: «Не? Қайда?..» Ойын мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету</p>

	<p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела Д/И: «Разложи фигуры». Цель: формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация) Задача ОД: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Д/И: «Холодный -теплый» Цель: -знакомство с новой игрой; - формирование представлений детей о тёплых и холодных цветах спектра. -развитие элементов логического мышления и воображения.</p>	<p>Цель:</p> <p>4.Музыка Задача ОД: Обучать умению дышать между музыкальными фразами. П/И: «Звери в домиках». Задача: учить детей определять по характеру музыки животного, двигаться в соответствии с образом.</p>	<p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.. Прописи для детей: «Пишем, играя!» Цель: формирование интереса к выполнению графических упражнений</p> <p>4. Основы математики Задача ОД: Направлять движение: слева направо, справа – налево Игра: «Где чей домик?» Цель: сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) .</p>	<p>правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>3.Основы грамоты Задача ОД: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Прописи для детей: «Пишем, играя!» Цель:формирование интереса к выполнению графических упражнений</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задача ОД: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Д/И: "Назови одним словом" Цель игры: Развитие памяти, внимания, мышления, сообразительности речи. Формирование умения классифицировать предметы</p>	<p>3.Основы математики Задача ОД: Закреплять знания о последовательности времени суток Игра: «Части суток» Цель: расширять представления и закреплять знания детей о частях суток, их последовательности,</p> <p>4. Музыка Задача ОД: Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»). П/И: «День и ночь». Задача: различать контрастную музыку и передавать это в движении</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>	<p>Работа с обучающими карточками и с раздаточным материалом</p>
<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p>					

Самостоятельная деятельность	<p align="center">Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p align="center">Наблюдение за листопадом</p> <p>Обратить внимание на красоту золотой осени. <i>Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:</i> В золотой карете, что с конем игривым, Проскакала осень по лесам и нивам. Добрая волшебница все переиначила, Ярко-желтым цветом землю разукрасила. С неба сонный месяц чуду удивляется, Все кругом искрится, все переливается.</p> <p>Воспитатель организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины</p>	<p align="center">Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.</p> <p align="center">Наблюдение за пауком</p> <p>Цели: — продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; — формировать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i></p> <p>Воспитатель загадывает</p>	<p>Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. <i>Загадка:</i> Это что за потолок? То он низок, то высок, То сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват А порой такой красивый Кружевной и синий-синий. (небо)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p><i>Цели:</i> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p>Подвижные игры Камень, ножницы, бумага».</p> <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара».</p> <p><i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение</p>	<p>Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.</p> <p><i>М. Ивенсен</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (<i>Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.</i>)</p> <p>Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (<i>Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.</i>)</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.</p> <p><i>Дидактическая игра «Четвертый лишний»:</i> <i>Заяц, еж, лиса, шмель;</i> <i>Трясогузка, паук, скворец, сорока;</i> <i>Бабочка, стрекоза, енот, пчела;</i> <i>Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук;</i> <i>Пчела, стрекоза, шмель, таракан, муха, пчела, майский жук;</i> <i>Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.</i></p> <p>Подвижные игры «Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость.</p>

<p>очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p>	<p>детям загадки, предлагает ответь на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (<i>Паук.</i>)</p>	<p>бросать мяч в цель</p>		
---	---	---------------------------	--	--

<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>
--------------------------------	---

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 04.12 – 08.12. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Топор» Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.</p> <p>Ведущему нельзя показывать, кому он дал предмет.</p> <p>Взял Егор в углу топор, С топором пошел во двор. Стал Егор чинить забор, Потерял Егор топор. Вот и ищет до сих пор, Поищи и ты топор!</p> <p>Ведущий (сначала взрослый) прячет в ладонях одного из играющих маленький предмет (топорик). Стихотворение произносят хором. Тот из играющих, на кого пришлось слово топор, идет его искать</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Узнай по голосу» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.</p> <p>Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты... (имя), отгадай, Кто позвал тебя, узнай».</p> <p>Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят:</p> <p>Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок</p> <p>Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.</p>	<p>«Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.</p> <p>Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p>	<p>«Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>
Подготовка к организованной деятельности	Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)				
Организованная деятельность	1. Физическая культура -Вызвать интерес к выполнению	1. Художественная литература - Продолжать учить определять	1. Физическая культура -Учить ходить высоко поднимая	1. Физическая культура	1. Развити речи - Учить использовать в речи и

<p>утренней гимнастики.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке. Упражнение в умении лазать по гимнастической стенке»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге.</p> <p>Упражнение в беге враспынную .</p> <p>Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>«ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО».</p> <p>Цель. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает детям составить словосочетания по примеру: бутылка из-под молока – молочная бутылка.</p> <p>Кисель из клюквы - ... (клюквенный кисель).</p> <p>Суп из овощей - ... (овощной суп).</p> <p>Пюре из картофеля - ... (картофельное пюре). И т.д.</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Обучать умению рисовать кривые в тетрадах в клеточку.</p> <p>Дидактическая игра «Найди и сосчитай»</p> <p>Цель: Учить пересчитывать предметы, называя итоговое</p>	<p>причинно-следственные связи в художественном произведении..</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Продолжить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Задание «Штриховка»</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</p> <p>«ВЕСЕЛЫЙ ПОЕЗД»</p> <p>Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p> <p>Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.</p> <p>Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Приобщать детей к умению ценить поступки других людей, в случаи выражения мнения окружающих о своих поступках.</p> <p>«Я и моя семья»</p> <p>Цель: показать значение семьи в жизни человека, формировать у детей правильное представление о семье, о роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Наблюдать за признаками</p>	<p>согнутую в колено ногу.</p> <p>Дети стоят шеренгой, воспитатель — напротив на расстоянии 15—20 шагов. Педагог произносит текст потешки, дети, приближаясь, выполняют соответствующие движения. «Ножки, ножки бежали по дорожке. Дети бегут. Бежали лесочком (Бегут). Прыгали по кочкам. Прыгают на двух ногах на месте. Прибежали на лужок, Останавливаются. Потеряли сапожок. Все бегут назад к исходной линии. Нашли сапожок». Правила: ритмично, легко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, и на месте</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ ды Мақсаты: тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны таныту. Үй жануарлары туралы тақпақтар мен мақал-мәтелдер айтқызу арқылы тіл байлығын, ақыл-ойын дамыту. Ұлттық салт-дәстүрді дәріптеуге, үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Продолжить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>«Штриховка на карточках»</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</p> <p>«КАКОЙ ЗВУК ПРОПУЩЕН?»</p> <p>Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове.</p> <p>Ход: педагог произносит несколько предложений (5-7), в</p>	<p>-Формировать умение ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p>Подвижная игра «Птички».</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>- Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>-Продолжить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</p> <p>«ВОЛШЕБНЫЕ КУБИКИ»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям</p>	<p>подбирать слова антонимы.</p> <p>«Угадай слово»</p> <p>Цель: развивать словарь существительных и глаголов.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог предлагает детям по набору слов догадаться, о ком идет речь. Примерный набор слов:</p> <p>Мяукает, прыгает, крадется. Кто это?</p> <p>Прыгает, летает, клюет, чирикает. Кто это?</p> <p>Воет, дует, гудит. Кто это?</p> <p>Лает, кусается, грызет. Кто это?</p> <p>Мычит, жует, пасется. Кто это?</p> <p>Прыгает, плавает, квакает. Кто это? И т. д.</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>-қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын қайталау;</p> <p>Қыс мезгілі, ұлттық киімдер. Мақсаты: Отанға және жана жылға байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p>3. Основы математики</p> <p>- Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.</p> <p>Дидактическая игра «Соседи чисел»</p> <p>Цель: Закреплять умение называть предыдущее и последующее</p>
--	---	--	---	---

	<p>число. Закреплять знания цифр, соотносить их с числом предметов. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать усидчивость. Содержание: Данная игра делает процесс обучения более легким, занимательным. Есть возможность решать несколько дидактических задач. Ход: Игровой материал представляет собой сюжетную картинку с отдельными предметами расположенными ниже, справа карточки-цифры, из которых нужно выбрать соответствующую числу предметов.</p> <p>4. Творческая деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>- Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p>	<p>растений как живых существ.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Формировать знания о танцевальных движениях, изменения направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<p>каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. Например: «На лугу растут ...омашки» (ромашки); «В космос полетел ...осмонавт (космонавт); « Дети ели вкусное ...ороженое (мороженое).</p> <p>4. Основы математики</p> <p>- Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.</p> <p>Знакомить на наглядной основе с образ. игра «УБЕРИ ЧИСЛО».</p> <p>Выложить в ряд фишки с цифрами, соответствующие цифрам от 1 до 10. Ребенок переворачивает фишки, которые нужно убрать</p> <p>Я – число 3. Убери, пожалуйста, моих соседей.</p> <p>Я – число 5. Убери число, которое больше меня на 2.</p> <p>Я – число 10. Убери 2 числа передо мной.</p> <p>Я – число 6. Убери число, которое меньше меня на 1.</p> <p>Я – число 1. Убери число, которое больше меня на 2.</p>	<p>предметы.</p> <p>Ход: Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с].</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>- расширять знания о символике страны, ее назначении.</p> <p>«Отгадываем загадки».</p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о членах семьи. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Беседа с детьми «Труд человека»</p>	<p>число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить находить, называть рядом стоящие числа - развивать мышление, память - воспитывать усидчивость, умение выполнять задание до конца. <p>4. Музыка</p> <p>- Формировать знания о танцевальных движениях, изменения направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Определи по ритму.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма детей.</p> <p>Игровой материал. Карточки, на одной половине которых изображен ритмический рисунок знакомой детям песни, другая половина пустая; картинки, иллюстрирующие содержание песни; детские музыкальные инструменты — группа ударных (ложки, угольник, барабан, музыкальный молоточек и др.). Каждому дают по 2—3 карточки.</p> <p>Ход игры. Ребенок-ведущий исполняет ритмический рисунок знакомой песни на одном из инструментов. Дети по ритму определяют песню и картинкой закрывают пустую половину карточки (картинку после правильного ответа дает ведущий).</p> <p>При повторении игры ведущим становится тот, кто ни разу не ошибся. Одному ребенку можно дать большее число карточек (</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Д/и. «Гнездовья птиц» Цель: ознакомление с разнообразием гнездовой птиц (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Д/и. «Собери растение» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Снежинки» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за снегом Цель: формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Пльвут в страну далекую Седые облака Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ♦Назовите зимние месяцы. ♦Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦В результате чего она образовалась?</p>	<p>Наблюдение за облаками Цель: расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (<i>Облака.</i>) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Педагог задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата. Подвижные игры «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закрепление представления о птичьем мире. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (<i>Ворона.</i>) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой?</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование представления об изменениях в природе. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капель И пахнет весной. (<i>Сосулька.</i>) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (<i>Сосулька.</i>) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения. Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге на скорость;</p>	<p>Прогулка 10 Наблюдение за елью. Цель: ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям. Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: развитие умения ходить на лыжах, делать повороты на месте и в движении. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.</p>

	<p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение.</p>	<p>Сороку-белобочку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>	<p>совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Менсериде: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 11.12 – 15.12. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Развивать умения, различать предложения по интонации(повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи. «Подбери синоним к слову». Цель: Расширять словарный запас детей. Ход игры: Педагог предлагает подобрать похожее слово к предложенному по примеру: врач-доктор, холод-мороз, улыбка-радость и т.д.</p> <p>2. Казахский язык Заттын атын, санын, сынын, кимылын білдіретін сөздердін мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p> <p>3. Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов:определять порядок гласных и согласных звуков в слове ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Раздели слова на слоги» Цель: Закрепить умение делить слова на слоги. Дать понятие односложного,двухсложного и трехсложного слов. Обогащать словарный запас, развивать фонематический слух, память, внимание. Материал:карточки с изображением предметов Ход: Ребенку необходимо назвать картинку, прохлопать слово по частям(слограм), соединить с нужной схемо</p> <p>4. Физическая культура Учить бегать "змейкой" между расставленными в одну линию предметами</p> <p>Цель: Учить ходить по скамейке с перекладыванием мяча из руки в руку, перед собой или за спиной по ребристой поверхности. "Светофор" Дети стоят в шеренгу, по сигналу педагога дети выполняют задания. Правила: Цвета кругов и команды к ним: красный- дети присели Желтый- дети хлопают зеленый- дети шагат. Воспитывать выдержку.</p>	<p>1.Основы математики Знакомить наглядной основе с образованием числа 8 Дидактическая игра «Кто.Где?» Цель: Способствовать формированию пространственной ориентации на листе бумаги Ход: Ребенку предлагают бланк с изображением нескольких предметов, которые по разному расположены в пространстве. Какие предметы нарисованы? где нарисована груша, дом, мяч, шар, что нарисовано справа от домика, слева.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Уточнять знания детей о движении транспорта, о работе сфетофора Цель:Формирование идейно-нравственного поколения детей. Дети отвечают на вопросы различной "стоимости", пытаясь набрать как можно больше баллов, каждый вопрос имеет свою"стоимость", от 5 до 10 баллов, чем выше цена вопроса, тем он сложнее.</p> <p>3.Основы грамоты Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. "Речевая разминка" Чики-Чики-Чики-Чок Не стесняйся язычок, Не пугайся, не ленись Повтори, не ошибись: Где-то собаки рычали ррр, В стойле коровы мычали ммм, В комнате мухи жужжали жжж, Мимо машины бежали Тр-рр, Листья под ветром шумели: шшш, А комары все пели: ззз «Слог» Цель: Сформировать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных букв, развивать речь, память, мышление, пополнять словарный запас ребенка Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужную банку,, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).</p> <p>4.Музыка Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом Цель: развивать чувство ритма детей.</p>	<p>1.Основы грамоты Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Делим слова на слоги» Цель: развитие умения делить слова на слоги: развитие устойчивости внимания, приемов анализа, самоконтроля, мелкой моторики Ход:педагог предлагает карточки, предметный картинки со схемами слоговой структуры. Дети выбирают подходящие предметные картинки и соединяют картинку с нужной схемой</p> <p>2.Художественная литература Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев Упражнять заучивание стихотворений при помощи мнемотаблиц, закрепить знания детей о снеге, его свойствах, пополнить словарный запас.</p> <p>3.Развитие речи Развивать умения, различать предложения по интонации(повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи. «Составь рассказ по картинкам» Цель: учить детей составлять связный рассказ по серии картинок, закреплять умение строить предложение по картинке, объединяя их целостно Ход игры. Педагог предлагает детям серию картинок на тему "Зимнее развлечение", а ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинку, по каждой картинке ребенок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.</p> <p>4.Физическая культура Развивать умение ползать на четвереньках (расстояние 3-4 метра), толкая головой мяч "Жили-были зайчики" Дети стоят в кругу или враспынную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения. Жили-были зайчики (Показывают руками зайчи ушки.) На лесной опушке, (Разводят руками.) Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома.) В маленькой избушке, Мыли свои ушки, (Трут ушки.) Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук.) Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево.) Надевали тапочки. (Поочередно выставляют ноги на пяточки.)</p>	<p>1.Основы математики Использовать в речи математические термины Где чей домик? Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) . Игровой материал. Набор карточек с числами. Правила игры. Взрослый является ведущим. По указанию ребенка он разводит цифры по домикам. На каждой развилке ребенок должен указать, на какую дорожку – правую или левую – нужно свернуть. Если цифра сворачивает на запрещенную дорожку либо проходит не по той дорожке, где условие выполняется, то ребенок теряет очко. Ведущий может отметить, что в этом случае цифра заблудилась. Если же развилка пройдена правильно, то игрок получает очко. Ребенок выигрывает, когда наберет не менее десяти очков. Игроки могут меняться ролями, условия на развилках можно также изменять.</p> <p>2.Казахский язык 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. 3.Ознакомление с.окружающим миром Знакомить с понятием "неживая природа"(вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) Лото «Играй да смекай!» Цель: учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Материал: таблицы с изображением дорожных знаков, пустые карточки. Ход игры: В игре участвуют 4 - 6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.</p> <p>4.Музыка Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом Игра "Волшебная шляпа"</p> <p>Перед началом этой подвижной музыкальной игры для детей нужно приготовить большую шляпу. Чем более необычно она будет выглядеть, тем более будет казаться «волшебной». Дети и ведущий взрослый встают в круг, в руках у ведущего шляпа. Включается музыка, и шляпу начинают передавать по кругу, из рук в руки. Неожиданно музыка заканчивается. Тот, у кого на руках шляпа, должен надеть её на голову. Шляпа «творит волшебство» и превращает игрока в какого-нибудь персонажа. Нужно выйти в центр круга и изобразить кого-нибудь: сказочного героя, животного или предмет, при этом использовать слова нельзя, только звуки, движения и мимику. Остальные участники игры должны отгадать, кого изображает обладатель волшебной шляпы. Тот, кто правильно угадал, получает шляпу, все снова встают в круг и игра продолжается.</p>	
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p>				

<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Д/и. «Назови слово со звуком “с,ш”» Цель: совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком (развитие речи)</p>	<p>Д/и. «Какое время суток?» Цель: Умение определять части суток, аргументировать свой ответ. ((основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Кто, что делает?». Цель: Учить детей подбирать глаголы к существительным “Делаем покупки” (развитие речи)</p>	<p>Д/и. «Полезно-вредно» Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье (ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, игровая деятельность)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность</p>					

<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка</p> <p>«Снег сохраняет тепло».</p> <p><i>Цель:</i> выяснить сохраняет ли снег тепло</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Оборудование: 2 одинаковые бутылки с водой, термометр для воды.</p> <p>На прогулку выносятся 2 бутылки с водой одинаковой температуры (температура воды измеряется градусником). Одна бутылка закапывается в снег, другая остается на веранде. В конце прогулки температура воды измеряется снова, и оказывается, что бутылка в снегу охладилась меньше.</p> <p>Вывод: Снег сохраняет тепло: он укрывает землю будто одеялом, охраняя растения от мороза.</p>	<p>«Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</p> <p><i>Цель:</i> развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Внести кусочки льда в теплое помещение и понаблюдать, как они будут таять. Сделать вывод: лед - это вода, только в твердом состоянии, которая при повышении температуры снова превращается в жидкость.</p>	<p>Опыт «Превращение снега в воду».</p> <p>Цель: познакомить со свойствами снега.</p> <p>Попробуем внести в группу комок снега и положить его в чашку. Через некоторое время дети смогут убедиться в том, что снег превратился в воду.</p> <p>Но воду эту нельзя назвать чистой - в ней видны частички грязи, пыль. Происходит это потому, что во время снегопада снег собирает из воздуха частички пыли. Поэтому, несмотря на то, что снег кажется белоснежным, в нем содержится много грязи и микробов. Еще и поэтому снег нельзя есть: можно не только простудиться, но и получить кишечную инфекцию.</p>	<p>Прогулка</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о строении ели.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь.</p> <p>Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p>Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершавой коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают, как у других деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение</p>	
------------------------	--	---	---	---	--

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 18.12.- 22.12. 2023-2024уч.год

Режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Безопасность на дороге»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Чудесный мешочек» Цель: обследование геометрической формы предметов, упражняясь в различении форм. Ход игры: в мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную. Этот вариант задания выполняется медленнее. Поэтому целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p>	<p>«Морковки для зайчат» Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. Правила игры: ребята, к нам в гости пришли зайчики. Давайте угостим их морковками. Каждому зайчику надо дать по морковке. Зайчиков раскладывайте правой рукой слева направо, между ними оставляйте окошки. Всем зайчикам хватило морковок? Сколько зайчиков? Сколько морковок? Что надо сделать, чтобы их стало поровну? По сколько зайчиков и морковок?</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Назови пропущенное слово» Цель: активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток. Ход игры: Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток: - Мы завтракаем утром, а обедаем (дети называют пропущенное слово) - Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой ... Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Что за чем?» Цель игры: формирование представлений о последовательности частей суток. Правила игры: бросая мяч, спросить, что за чем? (например: стул, а что за ним? День, а что за ним?) Ход игры: дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос: - Утро. А за ним? (Поймавший отвечает на него – день, и бросает мяч воспитателю.т.д. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Подбери по величине» Цель: развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер). Материалы и оборудование: геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги и т.д.) двух размеров - большие и маленькие. Правила игры: положить около маленького круга-маленькие фигуры, а около большого-большие фигуры. Ход игры: педагог кладет на стол два круга. Около большого круга дети кладут большие фигуры. Около маленького круга - маленькие.</p>
Гимнастика	Комплекс гимнастики №6				

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. Дидактическая игра «Один – много». <u>Цель:</u> Упражнять детей в образовании множественного числа. <u>Ход игры:</u> - Ребята, сегодня мы будем играть со словами. Я вам буду называть предмет, бросать мячик, вы должны поймать мяч и ответить мне, как это слово будет звучать во множественном числе. Потом вернуть мячик. Например: я говорю «дом», а вы должны ответить «дома». Эта игра может проводиться по любой теме. Воспитателю надо подобрать лексический материал по теме, над которой работают. 2. Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дидактическая игра: «Какой звук пропущен» Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Ход: педагог произносит несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. Например: «На лугу растут ...омашки» (ромашки); «В космос полетел ...осмонавт (космонавт); «</p>	<p>1.Основы математики Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества Дидактическая игра "Помоги цыплятам" Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. Материалы и оборудование: морковки, зайчики, утки, курочка, цыплята. Ход игры: зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уточек? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят переверсти цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других. 2.Ознакомление с окружающим миром Уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора Дидактическая игра «Светофор» Цель:закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор. Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый</p>	<p>1.Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. «Штриховка на карточках» Дидактическая игра: «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . 2.Художественная литература Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев Постановка сказки «Теремок» 3.Развити речи Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Дидактическая игра «Что лишнее?» <u>Цель:</u> Совершенствовать доказательную форму речи. <u>Материал:</u> Предметные картинки. <u>Ход игры:</u> Воспитатель выкладывает на столе картинку, относящиеся к одному понятию и одну лишнюю (например: кошка, собака, корова, воробей, лошадь). - Ребята, посмотрите внимательно и скажите, какая картинка лишняя и почему? Дети: лишняя картинка с изображением воробья. Кошка, собака, корова и лошадь – это домашние животные, а воробей – это птица. Подобная игра может проводиться</p>	<p>1.Основы математики Использовать в речи математические термины Дидактическая игра: «Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое». Материалы и оборудование: ленточки широкие, одной длины, картонные полоски (широкие и узкие). Ход игры: занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами. 2.Казахский язык Қыс мезгілі, ұлттық киімдер, Отанға және жана жылға байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Дидактикалық ойын «Бұлжерде не артық?» Мақсаты: баланың бейнелі – логикалық ойлауы мен операцияларының, талдау және жалпылау процестерін дамыту. Нұсқау: «Әрбір суреттегі бейнеленген 4 заттың біреу артық зат болып табылады. Суреттерге зейін қойып қарап, қай заттың артық және неге артық екенін анықта». 3.Ознакомление с окружающим миром Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». «Отгадываем загадки». Цель: расширять запас существительных в активном словаре. Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о профессиях. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами</p>	<p>1.Основы математики Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью Дидактическая игра «Бабочки и цветы» Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. Материалы и оборудование: бабочки, цветы Правила игры: все дети бабочки, по сигналу каждой бабочке нужно занять цветочек, цветочки – это будут домики для бабочек. Ход игры: дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? 2.Художественная литература Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Постановка сказки «Теремок» 3.Творческая деятельность Лепка Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Самостоятельная работа детей. 4.Физическая культура Закрепление умений бросать мяч одной рукой (правой или</p>

<p>Дети ели вкусное ...ороженое (мороженое)</p> <p>3.Казахский язык -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ ды Дауыссыз дыбыстар Мақсаты:Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін толықтырып,олардың төлдерін дұрыс атауға,оларды бір-бірінен ажырата білуге үйрету.Үй жануарлары туралы тақпақтар мен мақал-мәтелдер айтқызу арқылы тіл байлығын,ақыл-ойын дамыту.Ұлттық салт-дәстүрді дәріптеуге,үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу. быстарын қайталау;</p> <p>4. Физическая культура Формировать умение ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности <i>Прыжки на одной ноге</i> <i>Цель:</i> развитие силы, ловкости, прыгучести. Применяется в качестве вспомогательного упражнения для обучения прыжкам в длину. <i>Организация:</i> класс делится на две команды, которые выстраиваются в колонны по одному за линией старта. <i>Проведение:</i> по сигналу первые номера, стоя на одной ноге, выполняют 5 прыжков подряд как можно дальше и останавливаются. Вторые номера начинают выполнение того же задания с места остановки первых, и т.д. Победитель определяется по</p>	<p>из них. 3.Основы грамоты Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо,Задание «Штриховка»Дидактическая игра: «Звуковое лото» Цель: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ... ? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой. 4.Музыка Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом Цель: развивать чувство ритма детей. _«Кто вышел погулять?».</p> <p>Задача: под музыку представить соответствующий образ и передать в движении. Методика проведения: на лесную полянку вышли погулять животные. А какие – вам подскажет музыка. Послушайте, угадайте и изобразите, кто вышел погулять.</p>	<p>по многим темам: овощи, фрукты, транспорт, игрушки, посуда, мебель, птицы и т.д.</p> <p>4.Физическая культура Закрепление умений бросать мяч одной рукой (правой или левой) поочередно. Дидактическая игра: «Полет мяча» Цель: развитие быстроты, ловкости. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения ловле и передачам мяча в баскетболе. Организация: класс делится на несколько команд, которые выполняют задание по очереди. Игра проводится в несколько туров. Команда выстраивается в одну шеренгу на расстоянии 1 м от натянутого поперек зала шнура с флажками, высота которого 2,5 м. У каждого игрока в руках мяч. Проведение: по сигналу участники первой команды должны перебросить мяч над шнуром и, быстро пробежав под ним, поймать мяч на другой стороне. Игрок, не успевший поймать мяч до его приземления, выбывает из игры. Затем то же задание выполняет вторая команда. Во втором туре расстояние увеличивается до 1,5 м, в третьем – до 2 м, и т.д. Выигрывает команда, в которой останется больше игроков после заключительного тура.</p>	<p>придумать свою загадку. Беседа с детьми «Труд человека»</p> <p>4.Музыка Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. <u>"Три цветка"</u> Можно изготовить не цветы, а три солнышка, три тучки и т.д. Раздаточный: у каждого ребёнка — один цветок, отражающий характер музыки. Ход игры 1 вариант. Музыкальный руководитель исполняет произведение. Вызванный ребёнок берёт цветок, соответствующий характеру музыки, и показывает его. Все дети активно участвуют в определении характера музыки. Если произведение известно детям, то вызванный ребёнок говорит его название и имя композитора.</p>	<p>левой) поочередноПодвижная игра «Птички». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.</p>
---	--	---	--	--

	общей длине прыжков всех игроков команды.				
Индивидуальная работа	Д/и. «Когда это бывает» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельность)	Д/и. «День и ночь». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Домашние животные» Цель: ознакомление с разнообразием домашних животных (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность)	Д/и. «Овощи и фрукты» Цель: закрепить умения классифицировать овощи и фрукты; места их произрастания (развитие речи, познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Угадай по описанию» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений	Наблюдение за температурой воздуха. Цель Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. <i>Стихотворение М. Сухоруковой «Декабрь студёный»:</i> Как на речке изумрудные мосты, Ну а в поле белоснежные холсты. В замеченном студеном декабре Семь погод все куролесят на дворе. Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. <i>Дидактическая игра «Кто больше?»:</i> Какие снежинки? (<i>ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...</i>) <i>Стихотворение С. Баруздина «Снежинки»:</i> Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. То в комнату попросятся, То снова убегут, За стеклами проносятся, На улицу зовут. Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растёт в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> — воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Два мороза», <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость	Наблюдение за состоянием снега. Цель Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться. <i>Стихотворение Ф. Тютчева: Чародейкою Зимой</i> Околдован, лес стоит – И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован, – Не мертвец и не живой, – Сном волшебным очарован, Легкой цепью пуховой...

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 25.12.-29.12. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о проведении новогоднего утренника, и режима для ребёнка время каникул Консультация: «Безопасность на дороге»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра «Для чего нужен предмет?» Цель: Закреплять произношение определенного звука в слогах и словах. Ход игры: - Ребята, есть такие весёлые стишки, которые ни о чем не рассказывают, они просто весёлые. Давайте я начну их рассказывать, а вы продолжите: «Са-са-са – живет в лесу... (оса, лиса) Со-со-со – катилось... (колесо) Су-су-су – я беру... (косу) Сы-сы-сы – жало у... (осы)». Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Читаем и считаем» Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «поровну», «столько», «сколько»; развивать умение сравнивать предметы по величине. Ход игры: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого - меньше, а кого - одинаково. Сравнивать игрушки по величине: кто больше - зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста? Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Придумай слова, в которых звук – будет в начале (в середине, в конце)». Цель: Упражнять детей в придумывании слов с определенным звуком в начале слова, в середине слова и в конце слова. Ход игры: Эта игра может проводиться по любой теме: овощи, транспорт, посуда, мебель и т.д. Воспитатель предлагает детям задание: «Придумайте и скажите, в названии каких овощей и фруктов есть звук «к» в начале слова. (Картофель, капуста, кукуруза, кабачок и т.д.) Подумайте и скажите, в названии каких овощей есть звук «к» в середине. (Редька, репка, свекла, морковь и т.д.) Подумайте и скажите, в названии каких овощей есть звук «к» в конце слова. (Лук, чеснок). Аналогично игра проводится по другим темам. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Правильный счет» Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. Правила игры: передавая мяч, каждый называет свой номер, а затем бросают мяч в рассыпную и тот, кто поймает, должен назвать свой номер. Ход игры: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямо или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Сколько?» Цель: упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры. Правила игры: посчитать картинки и показать соответствующую цифру. Ход игры: педагог показывает какое-либо число одним из способов: на фланелеграф, наборном полотне или счетной лесенке. Дети пересчитывают картинки или игрушки, показывают цифру, соответствующую количеству картинок. Педагог проверяет правильность ответов у каждого ребенка. Если ребенок ошибается, то получает штрафную фишку. В конце игры подводится итог: можно похвалить самых внимательных и умных детей, поаплодировать им.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики №6				

Подготовка к организованной деятельности	Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и т.д.)				
Организованная деятельность	<p>1. Развитие речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи. Дидактическая игра: Игра «Два дома». <u>Цель:</u> Упражнять детей называть слова с заданным звуком. <u>Ход игры:</u> - Ребята посмотрите, что вы видите? (Два дома). В синем домике живут слова, в названии которых есть звук «с», а в зеленом живут слова, в названии которых есть звук «сь». Давайте, посмотрим, что нарисовано на картинках, назовем этот предмет словом и поселим его в нужный дом. Например, слово «коса» мы поселим в синий дом, а слово «сено» - в зеленый дом. «С» - роса, сова, нос, сом. «Сь» - поросенок, сирень и т.д.</p> <p>2. Основы грамоты Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Дидактическая игра «Составь слово из слогов» <u>Цель:</u> развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух. Взрослый говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа. Выкрикивать с места запрещается. За каждое угаданное слово команда получает призовое очко, за ошибку очко отнимается. Если же игра проводится с малым количеством детей, слова можно после недолгой тренировки</p>	<p>1. Основы математики Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). «Назови одним словом» <u>Цель:</u> развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. <u>Правила игры:</u> назвать фигуры, одним словом. <u>Ход игры:</u> перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры, одним словом.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Приобщать детей к умению ценить поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках Дидактическая игра «Поступаем правильно» <u>Цель игры:</u> дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. <u>Ход игры:</u> Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие- плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с</p>	<p>1. Основы грамоты Закрепить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно Дидактическая игра :«Волшебники» <u>Цель:</u> развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова с его значением; способность работать в команде. Если детей несколько, нужно разделить их на команды. Каждая команда будет выполнять отдельное задание. В начале игры взрослый говорит: «Давайте поиграем в волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращением слов. Посмотрим, команда справится лучше». <i>1-е задание.</i> Превратите одно слово в другое, зачеркнув лишнюю букву: <i>1-й вариант:</i> муха, беда, двор, шарф, лампа; <i>2-й вариант:</i> крот, волк, смех, борщ, риск. 2. Художественная литература Продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Отгадывание загадок</p> <p>3. Развитие речи Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. Дидактическая игра: «Красный и синий мячи» <u>Цель:</u> развивать грамотность, закрепить дифференциацию гласных и согласных звуков, совершенствовать внимание, реакцию, ловкость, быстроту мышления. Дети встают в круг. Взрослый становится в его середину, кидает</p>	<p>1. Основы математики Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Дидактическая игра: «Где какие фигуры лежат» <u>Цель:</u> ознакомление с двумя свойствами, классификацией фигур (цвету и форме). <u>Ход игры:</u> играют двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы. Можно еще выяснить, сколько рядов (строк) и сколько столбцов имеет эта таблица (три строки и четыре столбца), какие фигуры расположились в верхнем ряду, среднем, нижнем; в левом столбце, во втором справа, в правом столбце.</p> <p>2. Казахский язык карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету Дидактикалық ойын: «Іздеп тап» Мақсаты: Зейінділік пен байқампаздықты жаттықтыру Нұсқау: «Үш үлестірме қағазда әртүрлі суреттер салынған. Суретте салынған заттардың саны бірдей болғанымен, басқа суретте кейбір заттар жоқ, ал бір заттар екі суретте де салынған. Олқандай заттар? Міне, осы заттарды тап» (топпен)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Закрепить понятие «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) Дидактическая игра: Игра «Если бы...»</p>	<p>1. Основы математики Формировать понятия о месяцах года Дидактическая игра: «12 месяцев» Задачи: Учить соотносить каждое время года с определенным цветом. Способствовать формированию математических представлений: счет от 1 до 4, от 1 до 12; умение разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей; умение называть последовательность месяцев в году. Развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p>2. Художественная литература Продолжать учить определять причинно-следственные связи в художественном произведении. Просмотр сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>3. Творческая деятельность Аппликация Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложнойной гармошкой.</p> <p>4. Физическая культура Учить ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу Дидактическая игра: Эстафета с препятствиями <u>Цель:</u> развитие быстроты и ловкости. Используется в качестве подводящего упражнения для обучения передаче эстафеты. <u>Организация:</u> класс делится на две команды, которые выстраиваются в колонну по одному по стартовой линии. Интервал между колоннами – 3 м. Первые номера получают эстафетную палочку. В 15 м от команд устанавливают разворотную стойку, а посередине</p>

	<p>загадывать по очереди. Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты.</p> <p>3.Казахский язык -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ ды Дидактикалық ойын «Не өзгерді?»</p> <p>Мақсаты: баланың ырықты зейінін дамыту</p> <p>Нұсқау: Үстелге үш - төрт ойыншық қойылады. (ойын барысында ойыншық санын көбейтуге болады) Бұдан соң баладан ойыншықтарды есте сақтауы сұралады. 1 - 2 минуттан соң, баланы теріс қаратып қойып, үстелдің үстіндегі ойыншықтан біреуін алып немесе ойыншықтардың орнын ауыстырып қоямыз. Содан соң баланы бері қаратып, үстелдің үстінен не өзгергенін сұраймыз.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Закрепить умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу</p> <p>Гонка мячей по кругу приставными шагами</p> <p>Цель: развитие быстроты, ловкости и внимания.</p> <p>Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения ведению и передачам мяча в баскетболе.</p> <p>Организация: класс делится на две команды, которые выстраиваются в шеренги друг напротив друга на лицевых линиях баскетбольной площадки. Побеждает команда, которая выполнит задание первой.</p>	<p>другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.</p> <p>3.Основы грамоты</p> <p>Закрепить умение рисоватьне отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.Дидактическая игра: «Что бывает?»</p> <p>Цель: развивать речь, мышление, остроту ума.</p> <p>Играя с ребенком в эту игру, необходимо задавать вопросы, касающиеся самых разнообразных свойств предметов, что дает возможность различать вещи по форме, цвету, размеру и т.д.</p> <p>Например, можете задавать такие вопросы:</p> <p>Что бывает красным? (клубника, арбуз, кирпич, крыша);</p> <p>Что бывает глубоким? (тарелка, озеро, речка, колодец);</p> <p>Что бывает колючим? (кактус, ежик, роза, елка);</p> <p>Что бывает душистым? (духи, мыло, цветок, шампунь).</p> <p>Также можно спрашивать: что бывает круглым? высоким? пушистым? широким? твердым? белым? горячим? и т.д.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа</p> <p>«<u>День и ночь</u>».</p> <p>Задача: различать контрастную музыку и передавать это в движении.</p> <p>Методика проведения: дети двигаются поскаками врассыпную (день). Смена музыки – садятся на корточки (ночь).</p> <p>Музыкальный материал: весёлая полька и колыбельная по выбору педагога</p>	<p>участникам игры красный или синий мяч и произносит любой звук. Красный мяч ребенок должен поймать, если услышит гласный звук, и не ловить, если согласный. Если мяч синий, все должно быть наоборот. Затем кидает мяч и произносит звук уже сам ребенок.</p> <p>Мячи могут использоваться в игре поочередно или одновременно.</p> <p>Взрослый стоит в середине и ловит упавшие мячи, опять запуская их в игру.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Развивать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч</p> <p>Дидактическая игра: «Перехват мяча»</p> <p>Цель: развитие быстроты, ловкости и оперативного мышления. Используется в качестве вспомогательного упражнения для обучения ловле и передачам мяча в баскетболе.</p> <p>Организация: участники игры получают мяч и выстраиваются в круг. Выбирается перехватчик мяча, который выходит в центр круга.</p> <p>Проведение: по сигналу игроки начинают выполнять передачи мяча, а перехватчик, бегая в круге, старается перехватить его в полете, на полу или вырвать из рук участников. Овладев мячом, он встает на место игрока, потерявшего мяч. Побеждают игроки, не совершившие ни одной ошибки в ловле и передачах мяча.</p>	<p><u>Цель:</u> Развивать формы мышления: анализ, синтез, прогнозирование, творческую связную речь.</p> <p><u>Ход игры:</u> Предложите детям пофантазировать на самые разнообразные темы: «Если бы я был волшебником...» (каким, зачем? Что делал бы? И т.п.) «Если бы вдруг исчезло время...» (Что в этом хорошего и плохого?)</p> <p>4.Музыка</p> <p>Формировать знания о танцевальных движениях, изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик» (муз.Косенко).</p> <p>Задача: слышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца</p> <p>а) в движении,</p> <p>б) в игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>1. На музыку, изображающую дождь, дети выполняют «танец ладошек» (шлёпают ладошками одна об одну). На смену музыки выполняют плавные движения, как нежные, тёплые «лучи солнца». Повтор – «танец ладошек».</p> <p>2. Импровизированный танец «Капелек и солнечных лучиков» с лентами голубого и оранжевого цвета. Совместное со взрослыми творчество.</p> <p>3. Дети сами выбирают музыкальный инструмент для изображения дождика и солнышка. Инструментальная импровизация в 3-х частной</p>	<p>дистанции кладут обруч, в центре которого мелом очерчивают небольшой белый кружок.</p> <p><i>Проведение:</i> по сигналу первые номера бегут к разворотной стойке, добежав до лежащего на пути обруча, пролезают сквозь него, затем кладут на место так, чтобы белый кружок оказался в центре, и бегут дальше, обегают разворотную стойку и возвращаются обратно, пролезая снова сквозь обруч, после чего передают палочку вторым номерам. Выигрывает команда, которая закончит эстафету первой.</p>
--	--	---	--	---	--

				форме. .	
Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Домино, раскраски Наст-ая игра «Чудесная коробочка»	Игра м/п «Найди и промолчи» С\р игра «Салон красоты» Раскраски	Настольная игра «Зоопарк» Игра м/п «Летает не летает» Домино, раскраски.	Игра м/п «Ровным кругом» Пальчиковая игра тема: «Дружба», Пазлы, раскраски.	Дидактическая игра «Зимовье зверей» Логическая игра «Посчитай сколько?»
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распускаются листья. <i>Приметы:</i> В феврале много инея на деревьях – будет много меда. Снег прилипает к деревьям – тепло будет. Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. сторонке В шубах слочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! <i>М. Степанов</i> Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими	Наблюдение за сугробом. Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега. <i>Стихотворение И.Лопухиной«Сугроб»:</i> Смотри, какой большой сугроб: Вот это у сугроба – лоб, Вот это – лапы, это – нос. «Ты кто?» - задай ему вопрос. И, притвориться не сумев, Он скажет: «Здравствуйте! Я – лев!» Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.	Продолжать наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз. <i>Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»:</i> Скоком – боком, скоком – боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взьерошена, Снегом запорошена, Тяжелы, мохнаты провода – канаты. Каждый звонок, как струна, - Загудела вся страна. Сразу градусник отметил – Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. Подвижные игры «Наседка и коршун». <i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от лозящего. «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота.	Наблюдение за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем длиннее день). Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. <i>Дидактическая игра «Кто больше?»:</i> Какие снежинки? (<i>ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...</i>) Трудовая деятельность Стребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.

	<p>листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в разных краях?».</p>		<p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение</p>		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Менсереде: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: **Кенкиякская общеобразовательная средняя школа**

Предшкольный: **0 «Г» класс**

Возраст детей: **5 лет**

Дата планирования: **08.01 - 12.01 2023-2024 уч.год**

Режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Изданная среда»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольно-печатные игры "«Попроси игрушку»</p> <p>Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-нибудь предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она также нужна и твоему товарищу. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы ее тебе отдали».</p> <p>Затем участники 1 и 2 меняются ролями.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p style="text-align: center;">Свободная игра</p>	<p>Настольно-печатные игры «Воздушный шарик»</p> <p>Учитель: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, надувая щеки, медленно, через приоткрытые губы наполняйте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Представили? А теперь покажите друг другу шары".</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Настольно-печатные игры "Узнай по голосу"</p> <p>Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга, закрывает глаза и старается узнать детей по голосу.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Настольно-печатные игры «Штрихи в рисунке» Цель: развитие тонкой моторики рук.</p> <p>Упражнение заключается в штриховке различных фигурок. Можно использовать самые различные виды штриховки: по вертикали, горизонтали, диагонали, петлями, волнистыми линиями и т. п.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Настольно-печатные игры Игра "Найди отличия"</p> <p>Цель: развитие у детей зрительного внимания.</p> <p>Детям показываются изображения двух похожих предметов, имеющих при этом некоторые отличия. Учитель предлагает игрокам внимательно посмотреть на картинку.</p> <p>Учитель: Что здесь нарисовано? Эти картинки одинаковые или нет? Перечислите все отличия на этих картинках.</p> <p>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей в центре искусств); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Свободная игра</p>

Гимнастика	Комплекс гимнастики	Свободная игра			
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Учить выполнять артикуляционные упражнения. Цель. Учить детей выполнять комплекс артикуляционных упражнений</p> <p>Улыбка» Цель: развитие артикуляционного аппарата. Ход:Растянуть губы в стороны, не показывая зубов. (удерживать до 10).</p> <p><i>Вот понравится лягушкам- Губы тянем прямо к ушкам</i></p> <p>2.Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу, оларды дұрыс жазуға, оларды бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Ұйғану арлары туралы тақпақтар мен мақал-мәтелдер айтып, қызықты байланып, ақыл-ойын дамыту. Ұлттық салт-дәстүрді оріптеуге, ұйғану арларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу. быстарыңкайталау;</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА Игра - Ребята, давайте покажем, как мы умеем выделять звуки из слов и давать им характеристику. Для этого каждый из вас сейчас назовёт своё имя, скажет, какой первый звук и возьмёт букву нужного цвета. Меня зовут Аня. В моём имени первый звук [А]. Он гласный, поэтому я возьму букву красного цвета.</p> <p>4. Физическая культура - Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Ходьба по гимнастической скамейке. Упражнение в умении лазать по гимнастической стенке» Цель:Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге. Упражнение в беге враспынную . Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке. Воспитывать выдержку.</p>	<p>1.Основы математики Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине Цель Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. Игра «Кто в каком домике живет?» Семья волков хотят расселиться в домики Дети определяют на глаз величину предметов, рассказывают о высоте всех домов. (например, красный дом – самый низкий, желтый – выше, оранжевый – еще выше, голубой – еще выше, синий – самый высокий.)</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Закрепить представление о предметах, характеризовать их качества и свойства. Цель: Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Игра в кругу, четвертый лишний (обобщающие понятия по темам игрушки, мебель, посуда) - мяч, машина, линейка, кукла - пирамидка, диван, матрешка, кубики - мишка, зайка, львенок, кошка - паровозик, машинка, кукла, книга -неваляшка, домик, краски, юла Подводим к теме занятия « Игрушки»</p> <p>3.Основы грамоты</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА Игра - Ребята, давайте покажем, как мы умеем выделять звуки из слов и давать им характеристику. Для этого каждый из вас сейчас назовёт своё имя, скажет, какой первый звук и возьмёт букву нужного цвета. Меня зовут Аня. В моём имени первый звук [А]. Он гласный, поэтому я возьму букву красного цвета.</p>	<p>1.Основы грамоты Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА игра называется «Наоборот». Я буду кидать мяч каждому из вас, и говорить слова с твердым звуком, а вам нужно будет сказать его мягко и получить новое слово. Игра «Наоборот». Кон – Конь. Угол – Уголь. Трон – Тронь. Удар – Ударь. Мол – Моль. Был – Быль. Цел – Цель. Нос – Нес.</p> <p>2.Художественная литература Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Ознакомления с пословицей или поговоркой «Пословичный круг» Команды вступают в игру одновременно. В каждом кругу игроки по очереди произносят пословицы и передают эстафетную палочку. По условиям игры, ранее названные пословицы повторять нельзя.</p> <p>3.Развити речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Цель: - Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [ж]- [з] в слогах, словах. Учить определять место звуков [ж], [з] в слове (начало, середина, конец). - Продолжать развивать фонематический слух, артикуляционную, мелкую и общую моторику, зрительное восприятие, мышление, память, внимание, темпоритмические стороны речи, речевое дыхание. - Закрепить навыки звукового анализа и синтеза. - Воспитание усидчивости, аккуратности, чувств сопереживания и сострадания.</p> <p>4.Физическая культура Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону Игра «Поймай волан» Цель игры: точно передавать волан и ловить его в воздухе. Описание игры. Игра</p>	<p>1.Основы математики Развивать познавательно-исследовательский интерес В группе и на прогулках с детьми проводятся разные исследования, где дети знакомятся с миром природы, с предметами, которые их окружают, и ставим простейшие опыты, и делаем элементарные выводы. «Вода, бумага, камень». Дети проводят исследование, делают вывод: что камень тяжелее бумаги, камень тонет в воде, бумага держится на плаву.- «Песок или крупа». Дети рассматривают песок, затем манную крупу. Делают выводы: определяют цвет (песок темный, манка светлая, свойство (песок мельче чем манная крупа, если добавить воды, то песок будет рассыпчатым, а манка слипнется и превратится в липкий комочек.</p> <p>2.Казахский язык тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. - Сөйлеу кезінде пайда болатын тілдік тыныс алудың маңызына ерекше көңіл бөлген жөн. Сөзіміз түсінікті болуы үшін қарапайым тәжірибе жасап көрейік: алақаныңызды ауызыңызға жақындатыңыз және кез келген бір дыбысты айтыңыз. Сіз ауа ағымы алақаныңызға тигенін сезесіз. Тыныс алып дем шығарғанда дыбыс шығады, ал дыбыстар тілдік ағымға қосылады, бірнеше дыбыстан сөз, әрі қарай сөйлем туындайды және осының бәрін анық не көмескі, жәй не қатты айтуға болады. Демек, айтылған сөз дәлдігі, тазалығы және әсерлілігі тілдік тыныс алуға байланысты. Сондықтан да тілдік тыныс алуды басқара білуге үйрету қажет. Осы орайда тыныс алу гимнастикасы бойынша арнайы жаттығуларды ұсынуға болады. 3.Ознакомление с окружающим миром - Знать применение компьютеров, интернета, телевидения. Цель: изучить роль компьютера в жизни человека Задачи: 1. Рассмотреть положительное и отрицательное влияние компьютера на человека; 2. выявить сферы использования компьютера человеком; 3. провести</p>	<p>1.Основы математики Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе Цель: Продолжить обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Упражнять в решении примеров и задач. Разминка: повторение порядкового счета, прямой и обратный на государственном языке, на английском, счет парами. Сегодня мы будем все считать в спортзале. Занятие может быть действительно проведено в спортзале. Для этого карточки с числами должны быть большого размера, чтобы дети могли располагать их на полу или ковриках. Предлагает детям постройться парами. Пусть один присядет 5 раз, другой 3. Прочит группу ответить, сколько всего приседаний сделано. Составляет и иллюстрирует движениями подобные задачи. Каждая пара должна показать или записать решение такой «живой» задачи.</p> <p>2.Художественная литература Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Ознакомления с пословицей или поговоркой «Пословичный круг» Команды вступают в игру одновременно. В каждом кругу игроки по очереди произносят пословицы и передают эстафетную палочку. По условиям игры, ранее названные пословицы повторять нельзя.</p> <p>3. Творческая деятельность Аппликация закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры -треугольник и квадраты, аккуратно наклеивать на фон Цель:Развитие у детей дошкольного возраста творческих способностей. Задачи: 1. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, овал, угол, сторона, вершина.2. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; учить аккуратности,</p>

	<p>4.Музыка Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроении Цель Учить чувствовать настроение через восприятие музыки, пение, движение и через игру на музыкальных инструментах. Задачи. Учить высказываться о музыке, используя разнообразные определения. Развивать способность эмоционально откликаться на изобразительную музыку. Воспитывать интерес к слушанию классической музыки.</p>	<p>проводится в четырех подгруппах, стоящих в кругах. В центре каждого круга водящий. Дети перебрасывают волан друг другу, стараясь, чтобы водящий не коснулся или не поймал его. Если водящий поймает волан, то на место водящего встает игрок, неудачно бросивший волан, а водящий занимает его место.</p>	<p>исследование применения компьютерных технологий подростками 4. создать буклет «компьютер в нашей жизни» 4.Музыка Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. ЦЕЛЬ: Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей. ЗАДАЧИ: Формирование устойчивого интереса к пению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение выразительному пению • Обучение певческим навыкам • Развитие слуха и голоса детей. • Формирование голосового аппарата. • Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма. • Сохранение и укрепление психического здоровья детей. • Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества). • Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха. <p>За период работы обучения в музыкальной школе учащийся должен овладеть полным объемом знаний и навыков, предусмотренных данной программой. На протяжении занятий педагог обеспечивает смену деятельности, для того, чтобы голосовой аппарат ребёнка не перегружался. В связи с этим примерный план занятий может быть следующим: Вокально-интонационная работа (упражнения)-10-15 минут Ознакомление с теоретическим материалом. (беседа о музыке, основы музыкальной грамоты) 3-5 минут Работа над репертуаром-15-20 минут(с учётом разучиваний хоровых партий)</p>	<p>исследование применения компьютерных технологий подростками 4. создать буклет «компьютер в нашей жизни» 4.Музыка Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. ЦЕЛЬ: Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей. ЗАДАЧИ: Формирование устойчивого интереса к пению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение выразительному пению • Обучение певческим навыкам • Развитие слуха и голоса детей. • Формирование голосового аппарата. • Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма. • Сохранение и укрепление психического здоровья детей. • Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества). • Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха. <p>За период работы обучения в музыкальной школе учащийся должен овладеть полным объемом знаний и навыков, предусмотренных данной программой. На протяжении занятий педагог обеспечивает смену деятельности, для того, чтобы голосовой аппарат ребёнка не перегружался. В связи с этим примерный план занятий может быть следующим: Вокально-интонационная работа (упражнения)-10-15 минут Ознакомление с теоретическим материалом. (беседа о музыке, основы музыкальной грамоты) 3-5 минут Работа над репертуаром-15-20 минут(с учётом разучиваний хоровых партий)</p>	<p>умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.3. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей; приучать к точным движениям пальцев. 4.Физическая культура . Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Цель: Продолжить обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Упражнять в решении примеров и задач. Разминка: повторение порядкового счета, прямой и обратный на государственном языке, на английском, счет парами. Сегодня мы будем все считать в спортзале. Занятие может быть действительно проведен в спортзале. Для этого карточки с числами должны быть большого размера, чтобы дети могли располагать их на полу или ковриках. Предлагает детям построятся парами. Пусть один присядет 5 раз, другой 3. Просит группу ответить, сколько всего приседаний сделано. Составляет и иллюстрирует движениями подобные задачи. Каждая пара должна показать или записать решение такой «живой» задачи. Применение изученного. Если занятие проводит в классной комнате, аналогично считают: прыжки, снаряды и другие предметы, которые могли бы дети считать. Упражнение на ориентировку в пространстве. Предлагает выполнить задание самостоятельно. Сначала просит показать местоположение фигур. Проводит подобный опыт несколько раз в группах. Обсуждает с детьми: Проводит работу по составлению задач или примеров с составом чисел в паре. Такая работа уже знакома детям и будет проведена с большей долей самостоятельности.</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Д/и. «Снежинки» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Назови слово со звуком “с,ш”» Цель: совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком (развитие речи)</p>	<p>Д/и. «Гнездовая птица» Цель: ознакомление с разнообразием гнездовой птицы (ознакомление с окружающим миром-</p>	<p>Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую-либо фигуру (основы математики)</p>	<p>Д/и. «Собери растения» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с</p>

			коммуникативная деятельность	- познавательная, игровая деятельность)	окружающим миром-коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? 1. Опыт «Уличные тени» Цель: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света.) Что такое тень? Почему она образуется? (Это темное пятно: тень образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света меньше, поэтому темнее.) Выводы. Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень, чем прозрачней предмет, тем светлее тень.</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность «Покормим птиц». Подвижная игра «Дедушка Мазай» Цель: Развитие быстроты мышления, бег с увертыванием.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Спортивный инвентарь» Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа Подвижная игра «Самолеты» Цель игры: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательной – исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать правильное дыхание при беге, внимание, сообразительность</p>	<p>обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Наблюдение за вечерним небом Цели: формировать умение видеть красоту вечернего неба, развивать любознательность; воспитывать интерес к объектам неживой природы. - Когда заходит солнце, на небе появляются звезды и луна. Обратите внимание на красоту звездного неба, на небесные тела, которые хорошо видны на темном небе. Спутница Луна всегда сопровождает нашу Землю. Солнце - это дневное небесное светило, а Луна - ночное. Луна бывает не только круглой, но и в виде серпа. Определите, в какой фазе находится луна для дальнейшего наблюдения. Проведение опытов со снегом и льдом «Вода и снег» Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность «Уборка снега на участке» Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком» Цель: развивать фонематических слух, быстроту мышления. (Ознакомление с</p>	<p>-Говорят, что в январе -Много снега во дворе. -Снег лежит и на крыльчке, -Так и на трубе от печки.</p> <p>-Как на крыше,на скамейке, -Так и на оконной рейке. -Ярко солнце за окном -Над деревней дым столбом.</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Очистка лавочек от снега. Подвижная игра «Мишка косослапый». Цель: Упражнять в согласовании движений с речью.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цели и задачи: формировать интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье; развивать логику, мышление, память.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Сделай фигуру» Цель игры: обучать детей бегать враспынную, развивать воображение и координацию движений.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника в гололед Цели: - Расширить представления о труде взрослых. - Воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Рядом с дворником шагаю Разгребаю снег кругом. И ребятам помогаю Делать горку, строить дом.(Лопата) - Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Очистка одежды и обуви от снега.</p> <p>Подвижная игра ● "Солнышко и дождик" Задачи: научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Что к чему» Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; учить определять и называть необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для данного вида спорта; развивать мышление, память, логику.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Я вырасту здоровым» Цель: формировать потребности в здоровом образе жизни, познакомить с особенностями строения человеческого организма, учить соблюдать личную гигиену, привлекать детей к занятиям физической культуры и спорта.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения: Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому важен и нужен труд дворника? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Наблюдение за птицами зимой.</p> <p>Цели: — углублять знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им.</p> <p>Подвижные игры: «Быстро в домик» (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра: (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше» Цель: разучивать прыжок в длину с места.</p>

		<p>окужающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Перешагни»</p> <p>детей навыки двигательной, исследовательской, безопасности, работе с высоким подниманием</p>			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 15.01 – 19.01 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Когда на улице снег»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.</p> <p>Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p>	<p>«Узнай по голосу» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину. Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты,...(имя), отгадай, Кто позвал тебя, узнай».</p> <p>Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Топор» Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.</p> <p>Ведущему нельзя показывать, кому он дал предмет.</p> <p>Взял Егор в углу топор, С топором пошел во двор. Стал Егор чинить забор, Потерял Егор топор. Вот и ищет до сих пор, Поищи и ты топор!</p> <p>Ведущий (сначала взрослый) прячет в ладонях одного из играющих маленький предмет (топорик). Стихотворение произносят хором. Тот из играющих, на кого пришлось слово топор, идет его искать</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.</p> <p>Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят:</p> <p>Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок</p> <p>Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.</p>

Гимнастика	Комплекс гимнастики №10				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Учить использовать в речи многозначные слова, синонимы.</p> <p>«ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО».</p> <p>Цель. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает детям составить словосочетания по примеру: бутылка из-под молока – молочная бутылка.</p> <p>Кисель из клюквы - ... (клюквенный кисель).</p> <p>Суп из овощей - ... (овощной суп).</p> <p>Пюре из картофеля - ... (картофельное пюре). И т.д.</p> <p>2. Основы грамоты -Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ КУБИКИ»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развивать</p>	<p>1. Основы математики Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p> <p>Дидактическая игра «Двенадцать месяцев»</p> <p>Цель: Формирование у детей дошкольного возраста временных представлений</p> <p>Задачи: Закрепить представления детей о временах года, их последовательности и основных признаках; развивать память, сообразительность. Закреплять порядковый счет.</p> <p>Описание игры:</p> <p>Двенадцать карточек : зима – три синие карточки; весна – три зеленые карточки; лето – три красные карточки; осень – три желтые карточки с названиями месяцев , на других карточках стоят цифры 1,2, 3... соответствующие номеру месяца.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p>	<p>1. Основы грамоты Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>«Штриховка на карточках»</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАКОЙ ЗВУК ПРОПУЩЕН?»</p> <p>Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове.</p> <p>Ход: педагог произносит несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. Например: «На лугу растут ...омашки» (ромашки); «В космос полетел ...осмонавт (космонавт); « Дети ели вкусное ...ороженое (мороженое).</p> <p>2. Художественная литература -развивать умение</p>	<p>1. Основы математики -Знакомить на наглядной основе с образной игрой «УБЕРИ ЧИСЛО».</p> <p>Выложить в ряд фишки с цифрами, соответствующие цифрам от 1 до 10. Ребенок переворачивает фишки, которые нужно убрать</p> <p>Я – число 3. Убери, пожалуйста, моих соседей.</p> <p>Я – число 5. Убери число, которое больше меня на 2.</p> <p>Я – число 10. Убери 2 числа передо мной.</p> <p>Я – число 6. Убери число, которое меньше меня на 1.</p> <p>Я – число 1. Убери число, которое больше меня на 2.</p> <p>2. Казахский язык -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын қайталау;</p> <p>.3. Ознакомление с окружающим</p>	<p>1. Основы математики Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p> <p>Дидактическая игра «Двенадцать месяцев»</p> <p>Цель: Формирование у детей дошкольного возраста временных представлений</p> <p>Задачи: Закрепить представления детей о временах года, их последовательности и основных признаках; развивать память, сообразительность. Закреплять порядковый счет.</p> <p>Описание игры:</p> <p>Двенадцать карточек : зима – три синие карточки; весна – три зеленые карточки; лето – три красные карточки; осень – три желтые карточки с названиями месяцев , на других карточках стоят цифры 1,2, 3... соответствующие номеру месяца.</p> <p>Варианты игры:</p>

<p>слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.</p> <p>Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с].</p> <p>3.Казахский язык</p> <p>-қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ ды</p> <p>Дауыссыз дыбыстар Мақсаты:Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін толықтырып,олардың төлдерін дұрыс атауға,оларды бір-бірінен ажырата білуге үйрету.Үй жануарлары туралы тақпақтар мен мақал-мәтелдер айтқызу арқылы тіл байлығын,ақыл-ойын дамыту.Ұлттық салт-дәстүрді дәріптеуге,үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>быстарын қайталау;</p> <p>4. Физическая культура</p>	<p>«Катание на санках» Цель: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Наблюдать за признаками растений как живых существ.</p> <p>3.Основы грамоты Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>Задание «Штриховка»</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЕСЕЛЫЙ ПОЕЗД»</p> <p>Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p> <p>Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.</p> <p>Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).</p> <p>4.Музыка Развивать навыки сольного</p>	<p>инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Постановка сказки «Репка»</p> <p>3.Развити речи - Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи.</p> <p>" «Угадай слово»</p> <p>Цель: развивать словарь существительных и глаголов.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог предлагает детям по набору слов догадаться, о ком идет речь. Примерный набор слов:</p> <p>Мяукает, прыгает, крадется. Кто это?</p> <p>Прыгает, летает, клюет, чирикает. Кто это?</p> <p>Воет, дует, гудит. Кто это?</p> <p>Лает, кусается, грызет. Кто это?</p> <p>Мычит, жует, пасется. Кто это?</p> <p>Прыгает, плавает, квакает. Кто это? И т. д.</p> <p>4.Физическая культура</p>	<p>миром</p> <p>-Учить замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>«Отгадываем загадки».</p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о профессиях. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Беседа с детьми «Труд человека»</p> <p>4.Музыка</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроении.</p> <p>Определи по ритму.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма детей.</p> <p>Игровой материал. Карточки, на одной половине которых изображен ритмический рисунок знакомой детям песни, другая половина пустая; картинки, иллюстрирующие</p>	<p>Вариант №1: 4 ребѣнка отбирают по 3 карточки соответствующие предложенному времени года. Выигрывает тот, кто правильно и быстро выберет свои карточки.</p> <p>Вариант № 2: каждому ребѣнку надо найти номер карточки предложенного месяца и прочитать соответствующие слова из текста стихотворения.</p> <p>Вариант №3. (сложный) Карточки перемешаны. Ребѣнок достаѣт карточку и читает строчки к ней. Применяется тогда, когда дети хорошо освоят первые 2 варианта.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>-Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Постановка сказки «Теремок»</p> <p>3.Творческая деятельность</p> <p>Лепка</p> <p>-Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции,</p>
---	---	---	--	--

	<p>-Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке. Упражнение в умении лазать по гимнастической стенке»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге. Упражнение в беге враспынную .</p> <p>Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p>	<p>пения без сопровождения Цель: развивать чувство ритма детей.</p>	<p>-Учить ходить с перешагиванием через предметы, боком</p> <p>Дети стоят шеренгой, воспитатель — напротив на расстоянии 15—20 шагов. Педагог произносит текст потешки, дети, приближаясь, выполняют соответствующие движения. «Ножки, ножки бежали по дорожке. Дети бегут. Бежали лесочком (Бегут). Прыгали по кочкам. Прыгают на двух ногах на месте. Прибежали на лужок, Останавливаются. Потеряли сапожок. Все бегут назад к исходной линии. Нашли сапожок». Правила: ритмично, легко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, и на месте.</p>	<p>содержание песни; детские музыкальные инструменты — группа ударных (ложки, угольник, барабан, музыкальный молоточек и др.). Каждому дают по 2—3 карточки.</p> <p>Ход игры. Ребенок-ведущий исполняет ритмический рисунок знакомой песни на одном из инструментов. Дети по ритму определяют песню и картинкой закрывают пустую половину карточки (картинку после правильного ответа дает ведущий).</p> <p>При повторении игры ведущим становится тот, кто ни разу не ошибся. Одному ребенку можно дать большее число карточек (3—4).</p>	<p>положение рук, ног.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>-Продолжать учить бегать с преодолением препятствий</p> <p>Подвижная игра «Птички».</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Д/и. «Снежинки» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Гнездовья птиц» Цель: ознакомление с разнообразием гнездовой птиц (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)</p>	<p>Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Собери растение» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длиннее.) (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц на участке. Подвижная игра «Замри» Цель: учить понимать схематические изображения позы человека. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: учить понимать смысл предложений. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Шире шаг» Цель: продолжать разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.</p>	<p>Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце- день чудесный! Воздух морозный и чистый. Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа. Проведение опытов со снегом и льдом «Вода и снег» Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек и веранд, участков. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение. (Физическая культура)</p>	<p>Отрываем календарь, начинается январь. В январе, в январе много снега на дворе. Снег на крыше, на крыльчке, Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки - В небо дым идет столбом. С. Маршак - За каким месяцем идет январь? - Почему говорят: январь – году начало, зиме середина? - Почему скрипит снег под ногами? - Как наши предки называли январь? - Какие праздники отмечают в январе? - Какие приметы января вы запомнили? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгать со скамейки. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Найди что опишу» Цель: учить находить растения по описанию. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p>	<p>Раньше всех он поутру Принимается за дело. Достает свою метлу. Машет ею вправо, влево. Летом пыль он подметёт. Стал уютным, чистым дворик. Снег зимою уберёт Всюду наш чистюля (<i>Дворник</i>) - Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Пробеги и не задень» Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Ниточка, иголочка». Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга,</p>	<p>Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому важен и нужен труд дворника? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: вызывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку». Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повисить эмоциональный настрой детей. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра: «Дикие животные» Цель: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше»</p>
------------------------	---	--	---	--	--

		<p>Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее» Цель: закреплять прыжки на двух ногах.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями.</p>	<p>пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание.</p>	<p>Цель: разучивать прыжок в длину с места.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Мессеринг: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

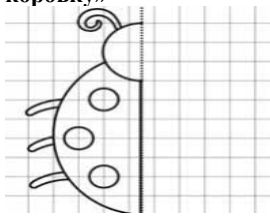
Организация образования: Кенкиакская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 22.01 – 26.01 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Когда на улице снег»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«СОКОЛЬ» Пролетал высоко сокол. Уронил перо в осоку. Соколиного пера Не найти нам до утра. Утром солнышко взойдет — Вова перышко найдет. Ход игры: Дети сидят на стульях по кругу. Выбирается сокол. С началом стихотворения, которое произносят все дети, сокол пробегает за кругом и роняет перо (бугафорское) за спиной одного из детей. Со словами Утром солнышко взойдет... сокол садится на свободный стул в круг с детьми. Последние три слова произносят все дети, называя имя того ребенка, за спиной которого оказалось перо сокола. Он и становится соколом. Игра повторяется</p>	<p>«КТО УШЕЛ?» Ход игры: Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий открыв глаза, должен назвать его.</p>	<p>«НАХОДКА» По лугу шел, моток нашел, Моток нашел, за ним пошел. Катись, находочка моя! Куда моток, туда и я. Ход игры: Играющие стоят по кругу и перекатывают мяч от одного к другому (по два перекатывания на каждую строку). По окончании текста мяч перекатывается в обратном порядке, без слов, пока снова не вернется к тому, с кого началась игра. Следует обратить внимание детей на то, что, играя, они должны запомнить, от кого получали мяч</p>	<p>«ЦАРЬ ГОРОХ» Ход игры: По считалке выбирается водящий - Царь Горох, он отходит от детей на 8-10 шагов и поворачивается спиной. Остальные дети договариваются, какое действие они будут изображать. Царь Горох подходит к детям и говорит: - Здравствуйте, дети! дети отвечают: - Здравствуй, Царь Горох! Царь Горох спрашивает: -Где вы бывали? Что вы видали? дети отвечают: Что мы видели - не скажем, А что делали - покажем. Дети выполняют задуманное движение /стирают, играют на гармошке, подметают пол.../ Царь Горох отгадывает. Если он не отгадал, то проигрывает, дети говорят ему, что они делали и придумывают новое действие.</p>	<p>«Зеваки» Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом. По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры</p>
Гимнастика	Комплекс гимнастики №11				
Подготовка к организованной деятельности	Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)				
Организованная деятельность	1.Развитие речи Учить использовать в речи	1.Основы математики Сравнивать разные части	1.Основы грамоты Продолжать готовить руки к	1.Основы математики Знакомить на наглядной основе	1.Основы математики Обучать умению сравнивать

<p>многозначные слова, слова-синонимы. Игра «Слова-синонимы» Категория: Грамматические игры Чему научится ребенок: подбирать синонимы к словам, правильное и точнее выражать свои мысли.</p> <p>Ход игры Объясните ребенку, что синонимы — это слова, которые близки по смыслу, но отличаются смысловыми оттенками, например: слово «хороший» имеет синонимы — добрый, прекрасный, сердечный, красивый; «бежит» — несется, мчится. Предложите ребенку подобрать устно как можно больше синонимов ко всем словосочетаниям, а затем составить с любым из них предложение. Лексический материал: Пасмурный день — унылый, дождливый, серый. Плохое настроение — грустное, печальное. Ясный день — безоблачный, светлый, погожий. Хорошее настроение — радостное, веселое.</p> <p>На улице холодно — зябко, морозно.</p> <p>Предложите ребенку послушать стихотворения и найти синонимы:</p> <p>Мы с утра в лесу гуляем, В парке целый день хожу, За жучками наблюдаем. Целый день я там брожу. Мы устали, утомились, Все хожу, все брожу,</p>	<p>множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному) Какое число рядом?</p> <p>Цель: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Материал. Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число 2.ООМ Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. «Виды труда»</p> <p>Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.</p> <p>Материал. Большая карта, разделенная на две части; на одной изображен человек за столом, на другой – человек с молотком, карточки с изображением учителя с детьми, врача в медицинском кабинете, инженера с чертежами, астронома с телескопом, рабочего на заводе, водителя автобуса, строителя на стройке.</p> <p>Задания.</p>	<p>письму. Задание «Обведи божью коровку»</p>  <p>2.Художественная литература Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Сказка « Теремок» Представление сказки. 3.Развитие речи Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках Дидактическая игра «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы. Ход: Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук – [л], [о], [н]. 4.Физическая культура Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от</p>	<p>с образованием числа 10 «Живые числа» Цель: развитие умения считать (прямым и обратным) в пределах 10. Материал. Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10. Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.). Дети меняются карточками. И игра продолжается. 2.Казахский язык заттың атын, санын, сынын, кимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 3.ООМ Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Беседа о Казахстане, Зарисовки. 4.Музыка Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. Ручей»</p> <p>Цель: Развивать ощущение законченности предложения, учить ритмично пользоваться музыкальными инструментами, как средством выразительности.</p> <p>Ход игры: Дети стоят в кругу, у каждого в руках музыкальный инструмент, поют текст песни, исполняя последний слог фразы в нисходящем движении мелодии с ослаблением звучания голоса и музыкального инструмента.</p> <p>1. Ты куда бежишь, ручей, чей,</p>	<p>предметы по различным признакам (цвет, форма) Незаконченные картинки</p> <p>Цель: закрепление знаний о разновидностях геометрических фигур округлой формы разной величины. Содержание. У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка). 2.Художественная литература Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение) Заучивание стихотворения на выбор. 3.Творческая изобразительная деятельность Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. «Домик»</p> <p>Цель игры: уточнить представления об особенностях сельских домов и построек на сельском дворе, способствовать созданию комплекса сооружений, упражнять в коллективном строительстве.</p> <p>Материал: иллюстрации сельских построек, плоскостные строительные детали, вырезанные из плотной бумаги в соответствии с деталями строительного конструктора.</p>
--	--	---	--	--

	<p>А потом и заблудились. Но грибов не нахожу.</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи.</p> <p>2.Казахский язык Сөздік қор Түстер, сандар, техника және көлікке байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>3.Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. «Работа в прописях»</p> <p>4.Физическая культура Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве.(атр. Флажки, круги цветные)</p> <p>Ход игры: Дети размещаются по краям площадки, они – автомобили. Каждому свой цветной круг. Воспитатель в центре, в руках у него три цветных флажка. Он поднимает один, дети, имеющие круг этого цвета разбегаются в разных направлениях. Когда воспитатель опускает флажок, дети останавливаются. Воспитатель поднимает флажок другого цвета и т.д.</p>	<p>1. Выбрать карточки с изображением людей физического (для одной команды) и умственного (для другой команды) труда.</p> <p>2. Рассказать о выбранных профессиях.</p> <p>Правила.</p> <p>1. Детям нужно разделить на 2 команды по 3 – 4 человека.</p> <p>2. В игре принимает каждый член команды.</p> <p>3. Команда, чьи члены быстро и правильно справились с заданием, объявляется победителем.</p> <p>3.Основы грамоты Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Игра «Составь предложение» Цель: Научить детей составлять предложения с предлогами. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить понимать пространственное значение предлогов: под, над, на, в, у, и т. д. Сформировать представление о предлоге, как отдельном слове. - Научить придумывать предложения с опорой на картинку. - Научить составлять предложения с предлогом без картинки на любую тему. <p>4.Музыка Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. «Ритмическое эхо»</p> <p>Цель игры: развитие чувства</p>	<p>правильного питания Игра: «Да и нет» (Проводит Пилюлькин) - Каша – вкусная еда, это нам полезно? (дети отвечают: «Да!») - Лук зеленый иногда, нам полезен, дети? (дети отвечают: «Да!»)</p> <p>- В луже грязная вода нам полезна иногда? (дети отвечают: «Нет!»)</p> <p>- Щи – отличная еда, это нам полезно? (дети отвечают: «Да!»)</p> <p>- Мухоморный суп всегда, это нам полезно? (дети отвечают: «Нет!»)</p> <p>- Фрукты – просто красота! Это нам полезно? (дети отвечают: «Да!»)</p> <p>- Грязных ягод иногда съесть полезно, детки? (дети отвечают: «Да!»)</p> <p>- Овощей растет гряде, овощи полезны? (дети отвечают: «Да!»)</p> <p>- Сок, компотик иногда, нам полезны, дети? (дети отвечают: «Да!»)</p> <p>- Съесть большой мешок конфет, это вредно, дети? (дети отвечают: «Да!»)</p> <p>- Лишь полезная еда на столе у нас всегда? (дети отвечают: «Да!»)</p> <p>- А раз полезная еда, будем мы здоровы? (дети отвечают: «Да!»)</p> <p>- Постоянно надо есть для здоровья вашего больше сладостей, конфет и поменьше каши! (Нет)</p>	<p>чей, чей, чей?</p> <p>Среди леса и полей, лей, лей, лей, лей!</p> <p>2. Ты торопишься всегда, да, да, да, да!</p> <p>К речке, озеру, куда? Да, да, да, да!</p> <p>3. Не спеши бежать, постой, ой, ой, ой, ой!</p> <p>Не угнаться за тобой, ой, ой, ой, ой!</p> <p>4. Ручеек, а где же я, я, я, я?</p> <p>Будет грустно без тебя, бя, бя, бя, бя!</p>	<p>Ход игры. Воспитатель предлагает на основе иллюстраций создать плоскостные конструкции сельских строений: жилой дом, баня, сарай, постройки для животных (овчарня, коровник, свинарник, конюшня и т.д.). Дети могут разделиться на подгруппы и сооружать свою постройку.</p> <p>4.Физическая культура Учить следить за чистотой тела, мыть руки. Внимание! Внимание!</p> <p>Прошу занять места!</p> <p>Наш поезд отправляется</p> <p>В Чистюлькины края.</p> <p>Вот поезд наш едет,</p> <p>Колеса стучат,</p> <p>А в поезде этом ребятки сидят.</p> <p>Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Гудит паровоз.</p> <p>Он наших ребят в Чистюлькино повёз.</p> <p>Стоп! Прибыли в страну Чистюлькино.</p> <p>(Дети становятся паровозиком и идут по залу.)</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) .</p> <p>Ход игры: Педагог предлагает детям превратиться в эхо, только в эхо не обычное, а ритмическое, и оговаривает с ними правила игры, которые заключаются в том, что эхо абсолютно точно повторяет пример, предложенный педагогом, а именно:</p> <p>- точное воспроизведение ритмического рисунка, темпа, способа выражения (хлопки, шлепки, притопы, на каком-либо детском музыкальном инструменте) ;</p> <p>- эхо окрашено тихой динамикой.</p>	<p>- Не грызите лист капустный, он совсем, совсем не вкусный, лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад, (Нет)</p> <p>- Чтоб здоровым оставаться, нужно правильно питаться! Это правильно, друзья? (дети отвечают: «Да!»)</p>		
Индивидуальная работа	Д/и. «Снежинки» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, игровая деятельность)	Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Гнездовья птиц» Цель: ознакомление с разнообразием гнездовых птиц (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)	Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую-либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Собери растение» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.</p> <p>(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день чудесный! Воздух морозный и чистый.</p> <p>Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый.</p> <p>Вечерний пейзаж отличается от</p>	<p>Отрываем календарь, начинается январь.</p> <p>В январе, в январе много снега на дворе.</p> <p>Снег на крыше, на крыльчке, Солнце в небе голубом.</p> <p>В нашем доме топят печки - В небо дым идет столбом.</p> <p>С. Маршак</p> <p>- За каким месяцем идет январь?</p> <p>- Почему говорят: январь – году начало, зиме середина?</p> <p>- Почему скрипит снег под ногами?</p> <p>- Как наши предки называли январь?</p> <p>- Какие праздники отмечают в</p>	<p>Раньше всех он поутру Принимается за дело. Достает свою метлу. Машет ею вправо, влево. Летом пыль он подметёт. Стал уютным, чистым дворик. Снег зимою уберёт</p> <p>Всюду наш чистюля (Дворник)</p> <p>- Что делает дворник на территории детского сада?</p> <p>- Какие орудия труда он использует для своей работы?</p> <p>- Какую работу выполняет дворник зимой?</p> <p>- Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый.</p> <p>Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас?</p> <p>Почему вы так думаете?</p> <p>Кто убирает снег?</p> <p>Чем он работает?</p> <p>Кому важен и нужен труд дворника?</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p>

	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц на участке. Подвижная игра «Замри» Цель: учить понимать схематические изображения позы человека. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: учить понимать смысл предложений. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Шире шаг» Цель: продолжать разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.</p>	<p>дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа. Проведение опытов со снегом и льдом «Вода и снег» Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек и веранд, участков. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком» Цель: развивать фонематических слух, быстроту мышления. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее» Цель: закреплять прыжки на двух ногах.</p>	<p>январе? - Какие приметы января вы запомнили? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Найди что опишу» Цель: учить находить растения по описанию. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями.</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Пробеги и не задень» Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Ниточка, иголочка». Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание.</p>	<p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: вызывать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку». Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра: «Дикие животные» Цель: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе. (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше» Цель: разучивать прыжок в длину с места.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиакская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 29.01 - 02.02 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Когда на улице снег»				
Самостоятельная деятельность детей	<p><u>Покажи где у тебя</u> Цель: упражнять детей в умении ориентироваться на собственном теле, при словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины. Воспитатель дотрагивается (или поднимает) до какой-либо части тела и называет ее (это моя правая рука), и просит показать ребенка такую же на своем теле. Игра продолжается по кругу со всеми детьми.</p>	<p>«Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга — водящий. Игроки один другому ногами передают мяч, а водящий старается перехватить его. Они могут плавно перекатывать мяч, отбивать, делать обманные движения. Нельзя только брать его в руки. А водящий может поступать как угодно; задержать мяч ногой, рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка прикоснуться к нему. Если водящему удастся задержать мяч, он становится на место того игрока, от которого к нему попал мяч. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p>	<p>«Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель», «работа в парах»</p>	<p>Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу. Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель»</p>	<p>«Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет</p>
Гимнастика	Комплекс гимнастики №14				

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речиПродолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. "Скажи по-другому". Цель."Развитие связной речи детей". Ход игры. Каким здесь изображён медвежонок? (доверчивым). Как ещё можно сказать про медвежонка? (маленький, несмышлёный, глупый). Посмотрите, что сделала пчела? (укусила). Как сказать по-другому? (ужалила, поранила).Что можно о ней сказать? (пчела злая). А ещё как? (сердитая, страшная, разъярённая). Что делает ёж? (прикладывает листок к раненному носу медвежонка). Что можно сказать о еже? Какой он? (добрый). А как сказать по-другому? (внимательный, умный, ласковый,).</p> <p>2.Казахский язык 1) қарапайым сұрақтар қоюды жөне оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; 2)Дағдыларды қалыптастыру: а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); б) өзінің отбасы туралы айту;</p> <p>3. Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Цель: Научить проводить в разных направлениях прямые и волнистые линии .Коррекция моторики рук. Проведение вертикальных и горизонтальных линий с ограничением.</p>	<p>1.Основы математики Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Цель: Учить составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Цель:дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой Рассматривание иллюстраций, карточек с изображением овощей и посуды.Чтение потешек, стихотворений про овощи. Беседы: «Что растет на огороде?», «Что такое посудная лавка?»</p> <p>3.Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Цель: Научить проводить в разных направлениях прямые и волнистые линии .Коррекция моторики рук. Проведение вертикальных и горизонтальных линий с ограничением.</p>	<p>1.Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</p> <p>Ребята! Мне нужна помощь. Перепутались слова. - Неизвестно, что случилось, только буква - озорница, Заскочила в чей-то дом и хозяйничает в нем. И вот что из этого получилось. А вы подумайте, все ли правильно. 1) На прогулку мы пойти хотели Тапочки на головы надели. (Шапочки.) 2) Десять долгих дней подряд Айболит лепил ребят. (Лечил.) 3) Тачки по небу плывут, Люди зонтики берут. (Тучки.) 4) Чтоб добежать до сада, Надуть сапожки надо. (Надеть.) 5) Тихо сумерки ложились Кошки в воздухе кружились... (Мошки.)</p> <p>2.Художественная литература Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения Цель:научить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения Игра «Что на что похоже» - подобрать необычные образные, яркие сравнения к разным словам. 1. Змея, как... (ремень, веревочка, дорожка), 2. Радуга похожа на ... (цветок, бабочку, мостик), 3. Белка, как... (мячик, пушистый комочек, циркач).</p>	<p>1.Основы математики -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер, материал, применение).</p> <p>Цель:1) Учить сравнивать предметы по различным признакам. 2) Развивать воображение. 3) Учить соотносить элементы двух групп. 4) Учить разделять группу на подгруппы по определенному признаку</p> <p>Игра «Теремок». Сравнение предметов по различным признакам. Здравствуйте, ребята. Давайте сегодня поиграем с вами в игру «Теремок». Воспитатель раздает детям предметные картинки. Все держат свои карточки так, чтобы другим было видно. Если детей много - лучше выбрать 5-6 игроков, а остальные - помощники. Дети должны сравнить, чем похожи произвольно выбранные два предмета. Они будут искать внешние признаки, воспитатель должен напоминать о сходных функциях или похожих частях этих предметов. Например: В.: Играем в игру «Теремок». Стоит в поле теремок, он не низок, не высок. Кто в теремочке живет, кто в невысоком живет? Достает предметную картинку - например, кот. Дети называют предмет. В.: Я - кот! Нет никого! Буду здесь жить. (Стучит первый</p>	<p>1.Основы математики Формировать умения двигаться в заданном направлении. Цель: формирование умения правильно определять направление и двигаться в заданном направлении Задачи: · Уточнить понятия «право/справа», «лево/слева», «спереди», «сзади», «сверху», «снизу»; · Развивать слуховое сосредоточение, внимание, память; · Развивать логическое мышление; · Воспитывать готовность и желание к сотрудничеству с одноклассниками. Оборудование: ТСО (сенсорная панель, ноутбук), индивидуальные разноцветные листы в клетку, фломастеры, ковровограф с веревочками, изображения проезжей части и машин, игрушка «Человечек», изображения путевого камня, разрезные картинки «Карта», «Компас», «Схема», сигнальные карточки (красные, зеленые)</p> <p>2.Художественная литература -Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Постановка сказки «Теремок»</p> <p>3.Творческая деятельность Аппликация</p>

<p>Примеры таких упражнений: «Привяжи ниточки к шарикам», «Цветы для мамы» (ребёнок рисует стебелёчки, «Лесенка» (проводятся горизонтальные линии слева направо от двух вертикальных, «Нарисуй черешки к листочкам» (проводятся короткие линии в разных направлениях, "Нарисуй лучики солнышку", «Пришей резинки к рукавичкам» (соединить линиями одинаковые картинки) и т. д. и др.</p> <p>4. Физическая культура Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Цель: Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге; продолжить учить переползать через препятствие и подлезать под дугу не касаясь руками пола. Совершенствовать умения отбивать мяч. Развивать умение действовать по сигналу. Воспитывать чувство коллективизма. Подвижная игра «Гномики и медведь». Выбираются дети, исполняющие роль медведя, остальные изображают гномиков. Выполняют роль «гномов». Убегают от «медведя» и садясь в присяд ,показывают над головой «домики». Пойманный-становиться «медведем».</p>	<p>Примеры таких упражнений: «Привяжи ниточки к шарикам», «Цветы для мамы» (ребёнок рисует стебелёчки, «Лесенка» (проводятся горизонтальные линии слева направо от двух вертикальных, «Нарисуй черешки к листочкам» (проводятся короткие линии в разных направлениях, "Нарисуй лучики солнышку", «Пришей резинки к рукавичкам» (соединить линиями одинаковые картинки) и т. д. и др.</p> <p>4.Музыка Развивать навыки сольного пения без сопровождения. Цель: Развитие певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста. Основные задачи обучения детей пению: - Формировать у детей певческие умения, навыки, способствующие выразительному исполнению. - Учить детей исполнять песни с помощью воспитателя и самостоятельно в сопровождении и без сопровождения инструмента, на занятиях и вне его. - Развивать музыкальный слух, приучая различать правильное и неправильное пение, высоту звуков, их длительность, направление движения мелодии, слышать себя во время пения, слуховой самоконтроль. - Развивать голос, формируя естественное детское звучание, укрепляя и расширяя певческий диапазон. - Помогать проявлению творческих способностей, самостоятельному использованию знакомых песен в играх, хороводах, игре на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>3.Развити речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Цель:Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки : с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. дидактические игры; подвижные или хороводные игры с текстом; полезны дидактические рассказы с включением учебных заданий детям (повторять слова с трудным звуком, менять высоту голоса п т. п.); инсценировки (звукосочетания, чистоговорки-песенки); пересказы, заучивание стихотворений (для выразительности речи); заучивание и повторение знакомых чистоговорок, скороговорок; дыхательные упражнения.</p> <p>4.Физическая культура Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед Цель:Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от</p>	<p>игрок.) Кто там? Д.: Это я - собака. Пусти к себе жить! В.: Пущу, если скажешь, чем мы похожи. Дети помогают найти сходство: у меня хвост, у тебя хвост. Ты домашнее животное, и домашнее животное и т.д. В.: Проходи! (Стучит второй игрок.) Кто там? Д.: Это я, корова. Пусти к себе жить! 1-й игрок: Пустьим, если скажешь, чем на меня похож! И так далее. Дети по цепочке находят общие признаки. Когда дети освоят игру, ее можно усложнить - использовать предметные картинки, относящиеся к разным темам.</p> <p>2.Казахский язык -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын қайталау;</p> <p>3.Ознакомление с.окружающим миром Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о временах года и о животных. Задачи: формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней; пробудить интерес к животным, к желанию заботится о них, научить выделять и называть их характерные особенности, их повадки. Рассказать детям, что животные – это братья наши</p>	<p>Закрепление навыка вырезать готовые детали,наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>4.Физическая культура -Продолжать учить бегать с преодолением препятствий</p> <p>Подвижная игра «Птички».</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.</p>
--	---	--	---	---

			пола (земли, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	меньшие. 4.Музыка Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства Цели: Формирование осознанного отношения к музыкальному искусству, получение элементарных опорных знаний о казахской музыке. Воспитывать любовь к казахской народной музыке. Познакомить и казахскими музыкальными инструментами: кобыз, шертер, домбра. Игра «Музыкальные стулья» Игра на музыкальных инструментах. В.даетдетям трубку, бубен, гармонь, домбру, кобыз, шертер и просит имитировать игру на музыкальных инструментах. Называет казахские муз-е инструменты. Развитие индивидуальных способностей. Воспитатель предлагает придумать элементы казахского танца.	
Индивидуальная работа	Д/и. «Снежинки» Цель:расширять и обогащать представления детей о свойстве снега, о зимних явлениях.(ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, игровая деятельность)	Д/и. «Наш день». Цель: уточнение представлений о частях суток: утро-день-вечер-ночь.(основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Птички – невелички, гнездышки» Цель: расширение представлений детей об особенностях внешнего вида птиц и их повадках(ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)	Д/и. «Где фигура» <u>Цель:</u> учить правильно, <u>называть фигуры и их пространственное расположение:</u> посередине, сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. Какиебывают растения Цель: знакомство с деревьями, кустарниками и травами, уход за комнатными растениями. (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Прогулка	«Почему не тонут корабли?» Исследовательская деятельность Цель: определить свойства предметов. В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку,	« Природа в снегу » Цели. Продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Проведение опытов со снегом и льдом «Снежные цветы» В сильный мороз выйдите из дома	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле Легкая поземка. Поднимаясь, мчатся вдаль Самолетов звенья. Это празднует февраль Армии рожденье.	Выйдем в садик погулять, Чистота у нас опять! Ни соринки, ни бумажки, Ни листочка не видать! Почему же чистый дворик? Кто же подметал здесь? Ответ: Дворник - Что делает дворник на	Всюду снег Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегорей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький,

<p>постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Поступи правильно». Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Передай – встань» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.</p>	<p>и выдуйте мыльный пузырь. В тонкой пленке воды будут собираться «снежные цветы» и расти на ваших глазах. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек и веранд, участков. Подвижная игра «Совушка» Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Снежинки». Цель. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p>	<p>С. Маршак - За каким месяцем идет февраль? - Почему скрипит снег под ногами? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Очистить горку и постройки от снега. Подвижная игра Коршун и насекомая Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Земля, вода, огонь». Цель. Закреплять знания детей об обитателях различных стихий</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Угадай, кого поймали» Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу.</p>	<p>территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе? (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Подвижная игра «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель. Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Путешествие пальцев» Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.</p>	<p>Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: вызывать желание помогать взрослым. Подвижные игры: Зеркало Цель игры: воспитывать артистичность и выразительность движений.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра: Прогулка с компасом»</p> <p>Цель: формирование у детей доверия к окружающим сверстникам.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Деление круга на части» Цель: учить правильно обозначать части целого. (половина, одна часть из двух одна вторая)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>			

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиаякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 12.02 - 16.02. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Когда на улице снег»				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Разговор животных» Цель: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений. Для проведения игры достаточно подготовить детский мяч. Дети выстраиваются в шеренгу, а воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть животных и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, какие звуки произносит это животное, и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку.	Игра «На что похожи облака» Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако. Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.	Игра «Разрисуй тарелку» Цель: учить воспринимать объекты декоративно-прикладного искусства; учить создавать геометрические орнаменты, развивать художественный вкус. Для игры нужно подготовить презентацию по теме «Декоративные тарелки», макет тарелки и набор геометрических фигур. Сначала детям предлагается просмотреть презентацию и рассказать, какое впечатление осталось от увиденного, какие образцы наиболее запомнились. Далее воспитатель сообщает о том, что дети могут сами попробовать стать художниками и украсить тарелку на свой вкус. Он может обратить внимание на то, что в орнаменте рисунок должен повторяться. В ходе игры дети выбирают любые геометрические фигуры	Игра «Геометрическая дорожка» Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами, научить различать их. Для игры нужно изготовить крупные шаблоны нескольких основных геометрических фигур и разложить их на полу комнаты в хаотическом порядке. Далее детям дается задание перейти с одной стороны комнаты на другую, наступая только на указанную фигуру. Игру можно усложнить, сделав фигуры разных цветов и указывая несколько заданий. Например, наступать только на треугольники красного цвета и т.п. Разнообразие дидактических игр позволяет сделать образовательную деятельность в детском саду увлекательной и эффективной.	Игра «Магазин вежливости» Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях. Для проведения игры рекомендуется создать яркие декорации магазина, оборудовать кассовый аппарат, раздать всем участникам игровые деньги. Воспитатель объясняет детям, что у него в магазине продаются вежливые слова (нужно их распечатать крупным шрифтом на карточках и разложить на полках). Педагог описывает детям различные ситуации, которые могут случиться в их жизни, и предлагает с помощью вежливых слов найти нужный выход. Например, ребенок разбил какую-то вещь и хочет избежать наказания. Ему нужно купить такие вежливые слова, которые помогут извиниться перед мамой.

			и раскладывают их на макете. Далее проводится выставка полученных работ.		Если дети не умеют читать, то они просто называют слова, а воспитатель подбирает нужную карточку сам.
Гимнастика	Комплекс гимнастики				
Подготовка к организованной деятельности	Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)				
Организованная деятельность	<p>1. Развитие речи</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>Игра «Большой секрет для дружной компании» Цель: учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками.</p> <p>Данная игра проводится с группой детей (5 – 6 участников). Необходимо подготовить красивую шкатулку и положить в нее мелкие предметы (мячик, кубик, фигурку животного, машинку и т.п.). Можно заменить эти вещи картинками с их изображением.</p> <p>Дети собираются в комнате и садятся в отдалении друг от друга. Педагог подходит к</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</p> <p>Игра «Справа как слева»</p> <p>Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Содержание. Матрешки очень торопились и забыли дорисовать свои рисунки. Нужно дорисовать их так, чтобы одна половина была похожа на другую. Дети рисуют, а взрослый говорит: «Точка, точка, два крючочка, минус запятая - вышла рожица смешная. А если бантик и юбочка-человечек тот девчонка. А если чубчик и штанишки, человечек тот - мальчишка». Дети рассматривают рисунки».</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Игра «Логические концовки».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.</p> <p>Описание: детям предлагается закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лимон кислый, а сахар... (сладкий). • Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками). • Если стол выше стула, то стул... (ниже стола). • Если два больше одного, то один... (меньше двух). • Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши). • Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки). 	<p>1.Основы математики</p> <p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?».</p> <p>Выложить в ряд фишки с цифрами,</p> <p>Дидактическая игра «Соберем бусы»</p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p> <p>Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.</p> <p>Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.</p> <p>2.Казахский языктілдік және артикуляциялық аппараты,</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>При помощи условной мерки измерять длину, ширину.</p> <p>Дидактическая игра «Живая неделя»</p> <p>Цель Совершенствование умения детей измерять с помощью условной мерки,устанавливать зависимость результата измерения от величины мерки.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.</p> <p>«Придумай другое слово».</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей.</p> <p>Ход игры. Воспитатель говорит, что можно</p>

<p>каждому ребенку и предлагает ему, не заглядывая в шкатулку, взять из нее наугад любой предмет.</p> <p>2. Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>«Весной, летом, осенью».</p> <p>Дид. задача: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.</p> <p>Материалы: мяч.</p> <p>Ход игры: дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.</p> <p>3. Казахский язык тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Дауыссыз дыбыстар Мақсаты: Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін толықтырып, олардың төлдерін дұрыс атауға, оларды бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары туралы тақпақтар мен мақал-мәтелдер</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям).</p> <p>Игра «Кубики» «Наш детский сад». Данную игру можно использовать как в индивидуальных, так и в коллективных формах организации совместной деятельности детей со взрослым.</p> <p>Игра может быть применена для проведения «утреннего круга», ООД, дидактической игры.</p> <p>Цель: Обобщение и систематизация представлений детей о детском саде.</p> <p>3. Основы грамоты Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Игра «Собери цветок».</p> <p>Цель: развивать мышление, способность к анализу, синтезу.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные, насекомые и т. д.).</p> <p>Описание: каждому ребенку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры). • Если правая рука справа, то левая... (слева). • Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами). <p>2. Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Садоводы».</p> <p>Цель: развитие монологической речи, взаимодействие друг с другом. Задачи: - научить детей описывать предметы - называть их признаки, качества - расширять знания о природном окружении - расширять словарный запас Роли в игре: садоводы. Оборудование: игрушки животных, муляжи фруктов и овощей или картинки.</p> <p>Ход: Воспитатель. Сегодня к нам в детский сад пришли гости – животные. Они просят помочь им запастись едой на зиму. Давайте поможем им. Дети. Да. Воспитатель. А давайте тогда отправимся в наш сад-огород за припасами для животных. А чтобы правильно и поровну их</p>	<p>тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p>«Қажетті сөзді тап».</p> <p>Мақсаты: Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту.</p> <p>Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар- шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды? - Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды.</p> <p>— Тігілетін заттарды ата-көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто Т.Б.</p> <p>— Қайда, немен, кімтігеді? - приказ №99</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и соблюдать правила безопасности при их использовании</p> <p>«Прилетели птицы».</p> <p>Дид. задача: уточнить представление о птицах.</p> <p>Ход игры: воспитатель</p>	<p>придумать из одного слова другое, похожее, например: бутылка из-под молока – молочная бутылка.</p> <p>Кисель из клюквы – клюквенный кисель.</p> <p>Суп из овощей – овощной суп.</p> <p>Пюре из картофеля – картофельное пюре.</p> <p>48 «Кто больше вспомнит».</p> <p>Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.</p> <p>Ход игры. Карлсон просит детей посмотреть на картинки и рассказать об увиденном.</p> <p>Метель – метет, вьюжит, пуржит.</p> <p>Дождь – льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...</p>
--	---	---	---	--

<p>айтқызу арқылы тіл байлығын, ақыл-ойын дамыту. Ұлттық салт-дәстүрді дәріптеуге, үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу. быстарын қайталау;</p> <p>4. Физическая культура Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке. Упражнение в умении лазать по гимнастической стенке»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге. Упражнение в беге в рассыпную .</p> <p>Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p>	<p>выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздаёт карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).</p> <p>4. Музыка</p> <p>Приобщать к самостоятельному исполнению песен различного характера.</p> <p>Пляшущие человечки»</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание, навыки счета.</p> <p>Содержание. Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки» (4 раза по 4 фигурки). Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, они должны сосчитать только тех человечков, которые стоят смирно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.</p>	<p>всем разделить, каждый из вас должен выбрать себе животное, которое будет кормить. Я выбираю ежа. А кого выберете вы? Дети отвечают и выбирают себе животное. Воспитатель. Вот теперь можно заготавливать припасы. Только это дело не простое. Вы должны не только правильно выбрать фрукты и овощи для своего животного, но и описать их. Вначале я выберу уду для своего ежа, а затем вы для своего животного. 3. Развити речи Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Игра «Магазин вежливости»</p> <p>Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Для проведения игры рекомендуется создать яркие декорации магазина, оборудовать кассовый аппарат, раздать всем участникам игровые деньги. Воспитатель объясняет детям, что у него в магазине продаются вежливые слова (нужно их распечатать крупным шрифтом на карточках и разложить на полках). Педагог описывает детям различные ситуации, которые могут случиться в их жизни, и предлагает с помощью вежливых слов</p>	<p>называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.</p> <p>Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.</p> <p>Дети топают –</p> <p>Что не правильно? (мухи)</p> <p>- А мухи это кто? (насекомые)</p> <p>- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.</p> <p>Дети топают.</p> <p>- прилетели птицы: голуби, куницы...</p> <p>Дети топают. Игра продолжается.</p> <p>Прилетели птицы:</p> <p>Голуби синицы,</p> <p>Галки и стрижи,</p> <p>Чибисы, стрижи,</p> <p>Аисты, кукушки,</p> <p>Даже совы – сплюшки,</p> <p>Лебеди, скворцы.</p> <p>Все вы молодцы.</p> <p>Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Познакомить с танцевальным</p>	<p>Ворона – летает, каркает, сидит, ест, пьёт, присаживается... и т. д.</p> <p>Постановка сказки «Теремок»</p> <p>2. Творческая</p> <p>Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета действительность</p> <p>Игра «Найти место картинке»</p> <p>Цель: учить детей составлять связное высказывание, соблюдать последовательность событий.</p> <p>Для игры нужно подготовить серию сюжетных картинок и разложить их на столе перед ребенком. Одну картинку кладут отдельно. Ребенку предлагают рассмотреть картинку найти ее место среди тех, которые уже разложены по порядку, а затем составить по ним рассказ.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с</p>
---	---	--	--	---

			<p>найти нужный выход. Например, ребенок разбил какую-то вещь и хочет избежать наказания. Ему нужно купить такие вежливые слова, которые помогут извиниться перед мамой. Если дети не умеют читать, то они просто называют слова, а воспитатель подбирает нужную карточку сам.</p> <p>4.Физическая культура Учить перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами</p> <p>Игра «ДА-НЕТ-КА»</p> <p>Цель:</p> <p>развитие аналитико-синтетической деятельности на основе метода исключения и умения выполнять классификацию геометрических фигур.</p> <p>Перед тем как играть дети должны ответить на два вопроса:</p> <p>— На какие две группы можно разбить все эти фигуры? — Чем отличаются эти две группы.</p>	<p>искусством казахского народа и традиционным образом жизни. Определи по ритму.</p> <p>Цель: развивать чувство ритма детей.</p> <p>Игровой материал. Карточки, на одной половине которых изображен ритмический рисунок знакомой детям песни, другая половина пустая; картинки, иллюстрирующие содержание песни; детские музыкальные инструменты — группа ударных (ложки, угольник, барабан, музыкальный молоточек и др.). Каждому дают по 2—3 карточки.</p> <p>Ход игры. Ребенок-ведущий исполняет ритмический рисунок знакомой песни на одном из инструментов. Дети по ритму определяют песню и картинкой закрывают пустую половину карточки (картинку после правильного ответа дает ведущий).</p> <p>При повторении игры ведущим становится тот, кто ни разу не ошибся. Одному ребенку можно дать большее число карточек (3—4).</p>	<p>разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Подвижная игра «Птички».</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.</p>
Индивидуальная работа	Д/и. «Снежинки» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром— коммуникативная, игровая	Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь».	Д/и. «Гнездовья птиц» Цель: ознакомление с разнообразием гнездовых птиц (ознакомление с окружающим миром-	Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики -	Д/и. «Собери растение» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения.

	деятельность)	(основы математики - познавательная, игровая деятельности)	коммуникативная деятельность	познавательная, игровая деятельности)	(ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Прогулка	<p>«Природа и человек».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.</p> <p>2. «Наоборот».</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p>Ход игры. Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (<i>Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.</i>)</p> <p>3. «Назови растение с нужным звуком».</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух,</p>	<p><i>Дидактические игры на прогулке</i></p> <p>«Фанты»</p> <p>Цель: закрепление умения отсчитывать нужное количество предметов, быстро выполнять задание ведущего; классифицировать предметы живой и неживой природы.</p> <p>Ход: детям предлагается найти себе «фант», при помощи считалки выбирается ведущий, он вытаскивает из коробочки фант и дает задание: - <i>этому фанту принести 5 камней разного размера;</i> - <i>этому фанту 4 раза сказать: «Какая превосходная погода»...</i> и т.д.</p>	<p><i>Дидактические игры на прогулке</i></p> <p>«Будь внимателен!» (подвижная игра)</p> <p>Цель: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.</p> <p>Ход: на слове «Зайчики», произнесенное ведущим, дети должны начать прыгать, на слово «лошадки» - как бы ударять «копытом» об пол, «раки» - пятиться, «птицы» - бегать, раскинув руки в стороны «аист» - стоять на одной ноге.</p>	<p>«Мое облако».</p> <p>Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p> <p>Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза.</p> <p>Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.</p> <p>«Найди листок, как на дереве».</p> <p>Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p>Ход игры. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около</p>	<p>«Летает – не летает».</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой».</p> <p>«Кто больше знает?».</p> <p>Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Ход игры. Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл.</p> <p>«Найди предмет той же формы».</p> <p>Цель: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.</p>

	быстроту мышления. Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К»,...». Кто больше назовет, тот и выиграл.			дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Мессиндж: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиятская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный : 0 «Г» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 19.02- 23.02. 2023-2024 год

Режим дня	Понедельник 19.02.	Вторник 20.02.	Среда 21.02.	Четверг 22.02.	Пятница 23.02.
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультация на тему: «Если ребенок не слушается»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Пазлы, раскраски по интересам детей</p> <p>Слушание и исполнение Гимна РК</p>	<p>Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о значении и результатах труда людей разных профессий.</p> <p>Если бы не было воспитателей, то ...Если бы не было врачей, то.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Пазлы «Профессии»</p>	<p>Дидактическая игра: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развивать умения различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. (развитие речи)</p> <p>Пазлы «Времена года»</p>	<p>ИЗО – деятельность (конструирование)</p> <p>«Автобус для детей»</p> <p>Цель: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</p> <p>Трудовое поручение: порядок в игровом уголке.</p>	<p>Игра с мячом «Я знаю 5 профессий»</p> <p>Цель: отбивание об пол; название 5 профессий .</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель: Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком</p> <p>(основы грамоты)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики №2 за февраль Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Подготовка к ОД	Минутка вхождения в день	Минутка вхождения в день	Минутка вхождения в	Минутка вхождения в	Минутка вхождения в

		«Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Игра «Ласковушки»	«Друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся Пальчиковая игра: «Мальчик пальчик»	день « Руки» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Пальчиковая игра «Дружная семья»	день «Ветер» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Пальчиковая игра: Ветер Ветер тучу-мельницу Крутит во весь дух, (Крутим ручками,) <i>словно мельница</i> И на землю стелется Белый-белый пух. (<i>Встряхиваем ладошки</i>)	день «Вежливые слова» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Игра «Доскажи словечко»
9.00-11.10 Од по расписанию	<u>1.ОД</u> <u>9.00-9.25</u> <u>2ОД</u> <u>.9.35-10.00</u> <u>3.ОД</u> <u>10.101</u> <u>0.35</u> <u>4.ОД</u> <u>10.451</u>	1.Основы математики Самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Дидактическая игра«Найди предмет такой же формы» Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Дети впервые учатся сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами. Ход игры:	1.Основы математики Формировать умения двигаться в заданном направлении. Игра «Путешествие по схеме» Цель: знакомство с клеткой, развитие умения ориентироваться по схеме и в пространстве, развитие мышления, обучение умению считать свои движения. Вариант 1. Схема на листе в клетку, где одна клетка соответствует одному шагу, ребёнок движется по схеме	1.Основы грамоты Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок Дидактическая игра «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За	1. Основы грамоты Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рыболов. Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове. Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка. Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в	1.Основы грамоты Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. «Новоселье у зверей» Цель: научить определять количество звуков в словах, произнесенных вслух самим ребенком. Ход игры. У детей — картинки различных животных. Ведущий показывает домики, а дети выбирают нужные домики для своих животных. При этом они называют слово вслух, затем каждый звук — отдельно, подсчитывают

1.10	<p>Геометрические фигуры лежат на одном столе, предметы — на другом. Воспитатель просит детей подойти к столу (они встают вокруг стола), обращает внимание на различные предметы, лежащие на столе, и объясняет задание. Сначала показывает фигуру и предлагает одному ребенку назвать ее форму, затем найти на другом столе предмет такой же формы, положить его рядом. Если ребенок правильно нашел предмет и положил его около соответствующей фигуры, все дети хлопают в ладоши. На одном занятии каждому ребенку можно подобрать не более трех форм. Если он ошибается, то воспитатель предлагает ребенку обвести пальцем фигуру и предмет. Этот прием помогает ребенку правильно выполнить задание.</p> <p><u>Перемена</u> игра «Мышеловка»</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение</p>	<p>и выкладывает карточку с изображением того предмета, который изображен на схеме.</p> <p>Вариант 2. Дети встают в шеренгу. Бросаем большой кубик с точками, сколько выпало на верхней грани, столько шагов делает ребенок, бросивший кубик.</p> <p><u>Перемена</u> Под.игра</p> <p>«Чья колонна скорее построится?»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в разных направлениях</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.</p> <p>Игра – конкурс «Всех скороговорок не переговоришь, не переыговоришь».</p> <p>Цель: Развивать речь , внимание, мышление.</p> <p>Задание: ТЕЛЕФОНИСТЫ</p> <p>Первому сидящему на ухо</p>	<p>правильный ответ ребенок получает фишку</p> <p>Перемена. Подвижная игра «Быстро возьми»</p> <p>Цель : действовать по сигналу</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Познакомить со стихотворением Г. Виеру “Мамин день”</p> <p>Дидактическая игра «Кубики - рифмы»</p> <p>Цель: Развивать умение подбирать рифмы, сопоставлять, подбирать картинки по созвучию формировать звуковую культуру речи.</p> <p>Оборудование: кубики с различными предметными картинками на гранях, картинки с предметами-</p>	<p>соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.</p> <p><u>Перемена. Подвижная игра</u></p> <p>2.Основы математики</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</p> <p>Дидактические игры: «Какой сегодня день»</p> <p>Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.</p> <p>Содержание. Воспитатель предлагает детям встать в круг я поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.</p> <p>«Вчера-сегодня»</p> <p>Цель: развивать чувство времени у детей.</p> <p>Ход игры: Взрослый</p>	<p>количество звуков и просят себе домик с таким же количеством окошек.</p> <p><u>Перемена</u> подвижная игра «Береги руки» Цель: развивать внимание, быстроту реакции</p> <p>2. Казахский язык өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі)</p> <p>Сәлеметсіздер ме, балалар!. Мұғалім балаларға танысу үлгілерін еске түсіреді.. – Сенің атың кім? - Сен неше жастасың? Балалар доп арқылы жауап береді. Менің атым Марьям. Мен бес жастамын. Дидактикалық ойын: «Өзің туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы достары туралы әңгімелеу</p> <p><u>Перемена</u> Подвижная игра «В кружочек по...соберись»Цель: Закрепление навыков счета</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Подводит к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки</p>
------	---	--	---	---	--

	<p>согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>2 Творческая деятельность Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента.</p> <p><u>Цель:</u>научить составлять узоры на формах, изображающих предметы быта. Познакомить с предметом быта – сосудом для кумыса (торсык). Выявить его предназначение; показать приёмы рисования орнамента на торсыке.</p> <p>Дидактическая игра «Выбери нужный орнамент»</p> <p>Цель: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p> <p><u>Перемена</u> –Подвижная игра «Найди мяч»</p> <p>Цель: Развивать у детей наблюдательность,</p>	<p>говорится скороговорка, он должен передать ее рядом сидящему, а тот дальше. Последний говорит вслух.</p> <p>Жук жужжит над абажуром.</p> <p>У ежа — ежата, у ужа — ужата.</p> <p><u>Перемена.</u>Подвижная игра «Подвижная игра «Запрещенное движение»Цель:развитие внимания</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и соблюдать правила безопасности при их использовании</p> <p>Дидактическая игра «У меня зазвонил телефон» Цель: знакомство с различными вариантами ведения ролевого диалога, формирование навыков вежливого разговора по телефону.</p> <p>Ход игры: Воспитатель вводит смысловую ситуацию и предлагает роли двоим,</p>	<p>рифмованными картинкам на кубиках.</p> <p>Ход: Дети передают кубик, произнося считалку.</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Будешь кубик ты вращать».</p> <p>Ребенок с закрытыми глазами выбирает грань, называет картинку и находит картинку с предметом рифмованным с картинкой на кубике.</p> <p><u>Перемена.</u> Подвижная игра: «Построй шеренгу, круг, колонну»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну,круг,шеренгу.</p> <p>3. Казахский язык қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді</p>	<p>предлагает детям, выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.</p> <p>Перемена подвижная игра «День-ночь»</p> <p>Цель: развить быстроту, ловкость ,навыки пространственной ориентации</p> <p>3.Развитие речи Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p><u>Перемена</u> «Подвижная игра «Быстрее по местам»</p> <p>Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу</p> <p>4. Физическая культура Закреплять навыки перебрасывания мяч друг</p>	<p>созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Игра«Природа и человек».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.</p> <p>Перемена Подвижная игра «Свободное место»</p> <p>Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>ловкость.</p> <p>3. Развитие речи Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Игра «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»</p> <p>Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.</p> <p>Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный.</p> <p style="text-align: center;"><u>Перемена</u></p> <p>Подвижная игра «В кружок по ..соберись» закрепление навыков счета.</p> <p>4. Физическая культура Учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.</p>	<p>вовлеченным в игру детям: “Давайте поиграем в телефон. Один участник игры находится дома, второй выбирает карточку с учреждением, где он находится. У каждого телефон. Так же на карточку нужно положить картинку с эмоциями «смайлик», в зависимости от настроения участника. Второй участник игры кладет «смайлик» перед собой.</p> <p><u>Перемена подвижная игра «Платочек»</u> Цель: Развитие внимания, быстроты реакции, двигательной активности.</p> <p>4. Физическая культура Формировать умение прыгать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров</p> <p>Игра «Птички и кошка» Цель: учить детей прыгать со скамеек на носки на полусогнутые ноги, бегать по площадке в рассыпную, по сигналу взбираться на скамейки, не держась друг за друга. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений. Ход игры: 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные</p>	<p>дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p> <p>Дидактикалық ойын: «Үйде кім бар?»</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p>1.Отбасы мүшелерін ата. Сенің отбасыңда кімдер бар?</p> <p>Ата. Педагог тапсырмаларды түсіндіреді. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Перемена: «Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>4. Музыка. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: конырау</p> <p>Игра «Кто больше знает?»</p> <p>Цель: Расширять и закреплять знания о музыкальных инструментах (внешний</p>	<p>другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Игра «Перебрасывание мяча» Участники игры делятся на две группы, не более 10 человек в каждой, встают за линиями друг против друга на расстоянии от 3 до 5 м. По жребию право начать игру получает ребенок одной из групп. Он называет по имени одного из игроков и бросает ему мяч. Тот ловит и сразу же перебрасывает мяч игроку на противоположную сторону, назвав его по имени. Если играющий не поймал мяч, он выходит из игры, а право продолжать игру остается за командой, которая подавала мяч. Побеждает та команда, в которой осталось больше игроков.</p> <p>Правила</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При ловле мяча играющий не должен заходить за черту. 2. Игрок выходит из игры, если он не поймал мяч. 3. Не разрешается долго задерживать мяч в руках; если это правило 	<p>4. Музыка. Учить различать жанры музыкальных произведений</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные жанры» Цель: Познакомить детей с жанрами в музыке (песня, танец, марш). Ход игры: Детям показать панно, предложить послушать стихотворение, ответить на вопросы. Стихотворный текст с 1-го по 4-й лучше брать на начальном этапе работы, а пятое стихотворение использовать уже на закрепление знаний.</p> <p>1. Три кита (как мир когда-то), Держат Музыку, ребята. В море звуков поживают, ЖАНРАМИ их называют! Первый – МАРШ, и все ребята Маршируют как солдаты. Кит второй зовётся ПЕСНЯ, Петь нам очень интересно.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Игровое задание – добежать до обруча пролезть и вернуться в исходное положение, каждый ребенок повторяет задание по два раза. Затем задание усложняется – добавляем мягкий модуль (перелезть). Последнее задание добавляем обруч, который лежит на полу. Пролезание в обруч снизу (сверху обруч). Повторить каждое задание по два-три раза.</p> <p>Полоса препятствий.</p> <p>Цель: учить детей проходить быстро полосу препятствий, четко выполнять команды, упражнять в пролезании в обруч разными способами.</p> <p>Полоса препятствий</p> <p>Прыжки через обруч (ноги вместе), перешагнуть препятствие, пролезть под дугой. Пролезть в вертикально-стоящий обруч, пролезть под дугой, и вернуться в исходное положение. После эстафеты выполняется дыхательное</p>	<p>– птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении. кошка пытается поймать птиц.</p>	<p>вид, звучание, название)</p> <p>Игровой материал. Карточки с изображением различных музыкальных инструментов, с которыми дети уже знакомы с предыдущих музыкальных занятий.</p> <p>Ход игры: Ведущий (может быть как педагог, так и ребёнок) перемешивает карточки и, показывая играющим по одной, спрашивает: «Что это?» тот, кто первым правильно назовёт, что на ней изображено, получает карточку себе.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока карточки не закончатся. Выигрывает тот, кто соберёт больше карточек.</p>	<p>играющий нарушил, мяч передают другой группе.</p> <p>Вариант игры</p> <p>Дети делятся на две равные группы, встают друг против друга на расстоянии 3—5 м и начинают перебрасывать мяч. Если тот, кому брошен мяч, его не поймал, он переходит из своей команды и встает рядом с игроком, который бросал ему мяч. Побеждает команда, в которой оказывается больше игроков.</p>	<p>Ну, а ТАНЕЦ – третий кит, Этот жанр всех веселит, Мы попляшем от души. Как же жанры хороши!!!</p> <p>2. Мы шагаем как солдаты, а) Значит что звучит, ребята? - МАРШ. б) Что за жанр звучит, ребята? - МАРШ.</p> <p>3. Громко, тихо мы поём, Целой группой и вдвоём, Лишь бы было интересно. а) Помогает всем нам... ПЕСНЯ. б) Этот жанр зовётся... ПЕСНЯ.</p> <p>4. Мы сегодня в вальсе кружим, Ну, а завтра - с полькой дружим. В пляску русскую пойдём! Что за жанр мы заведём? – ТАНЕЦ.</p> <p>5. Три жанра в музыке у нас, Все знают: Песня, танец, марш!</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>упражнение.</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Проводится игра малой подвижности – «не урони воздушный шарик».</p> <p>Цель игры: восстановить дыхание; учить детей выполнять упражнение в спокойном темпе, правильно и четко.</p> <p>Дети подбрасывают воздушный шар расслабленной кистью руки (правой, левой), не сходя с места, можно подбрасывать головой. Затем дать задание – задуй шар в угол, либо в корзину для мячей.</p>				<p>Под марш идём мы на парад, Чеканит шаг за рядом ряд.</p> <p>Под песню – куколок качаем</p> <p>И с песней Новый год встречаем!</p> <p>А танцев разных в мире сколько, Что хочешь - попляши под польку,</p> <p>Иль в вальсе тихом закружись,</p> <p>Иль в пляске русской покажись!</p> <p>Ты маршируй, пляши и пой, Но не забудь стишок простой:</p> <p>Три жанра в музыке у нас... Запомнил? Песня, танец, марш!!!</p> <p>После прочтения стихотворного текста педагог предлагает детям определить жанры музыкальных произведений. Заранее оговаривается, как дети будут отвечать: словесно (индивидуально или хором), выполнять</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>характерные движения под музыку или поднимать карточки того же цвета, что и соответствующий данному жанру кит (изображенный на панно). В конце игры подводятся итоги, детям раздаются на память картинки трех жанров.. К следующему разу можно предложить детям по желанию нарисовать музыкальный жанр или сюжет на любимое музыкальное произведение.</p>
<p><u>11.10-11.20</u> Подготовка к прогулке</p>	<p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>					
<p><u>11.20-11.50</u> Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера и вертушек определить, откуда и куда дует ветер.</p>	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: расширять и углублять знания о растениях. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать</p>	<p>Наблюдение за строением почек. Цель: продолжать замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. Рассмотреть крупные</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: формировать интерес к неживым объектам природы Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем длиннее</p>	

	<p>закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Совушка».</p> <p>Цели: —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>«Жмурки».</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать глазомер и силу броска.</p>	<p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться на участке, находить предмет по описанию.</p>	<p>детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья.</p> <p>Приметы:</p> <p>В феврале много инея на деревьях – будет много меда.</p> <p>Снег прилипает к деревьям – тепло будет.</p> <p>Подвижные игры «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Цели:</p> <p>закреплять двигательные навыки;</p> <p>развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p>Цель: упражнять в равновесии.</p>	<p>почки тополя. Каждый ребенок получает по небольшой веточке (срезанной с поросли, которая весной подлежит удалению), отрывает почку и, вскрывая ее, рассматривает строение. Дети самостоятельно делают открытие: почки – это скрученные маленькие листочки. Пока холодно, они спят. Чтобы листочки не замерзли, на них надето «пальто» - плотные темные чешуйки; чтобы «пальто» не распахивалось под ветром, вместо пуговиц служит липкая смола. Придет время – смола исчезнет и почки раскроются.</p> <p>Подвижная игра «Кто самый меткий?».</p> <p>Цель:</p> <p>упражнять в метании предметов;</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места</p>	<p>день).</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p>Цель:</p> <p>продолжать учить прыгать гигантскими шагами.</p> <p>Индивидуальная работа «Не потеряй мяч».</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p>
--	--	--	--	--	---

<u>11.50-12.00</u> Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей убирать одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним.</p>				
<u>12.00-12.30</u> Индивидуальная работа с детьми	<p>Разучивание скороговорки.</p> <p>Пришел Прокоп, кипит укроп,</p> <p>Ушел Прокоп, кипит укроп.</p> <p>Как при Прокопе кипел укроп,</p> <p>Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p>Цель: выработать правильное произношение</p>	<p>Мозаика</p> <p>Цель: Развивать умение выкладывать по образцу.</p>	<p>Игра «Назови как можно больше животных»</p> <p>Цель: Упражнять в чётком произношении названий животных.</p>	<p>Игра «Сколько предметов»</p> <p>Цель: Формировать умение устанавливать соотношение между числом и цифрой.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету»</p> <p>Цель: Развивать умение группировать предмета по цвету</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.</p>	<p>Игровое упражнение «Выполнение обязанностей»</p>	<p>Настольная игра «Зоопарк» .</p> <p>Цель:Развивать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>

<p>детей</p>	<p>Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.</p>	<p>в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль). Пазлы, раскраски</p>	<p>мышление, слуховое восприятие и внимательность. Игра малой подвижности «Летает не летает» Цель:Развивать у детей умение слушать внимательно Домино, раскраски</p>	<p>Цель: расширять у детей представления о труде работников парикмахерской.</p>	<p>Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу</p>
<p><u>12.30</u> Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями на тему: Формирование норм поведения в обществе и в общении друг с другом</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Ребенок и компьютер</p>	<p>Памятка для родителей на тему: Если ребенок не слушается</p>	<p>Консультация для родителей: Инклюзия в дошкольной организации</p>

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиакская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 26.02-01.03. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p><u>«Найди пару»</u></p> <p><u>Цель:</u> развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.</p> <p>На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными.</p> <p>Собираются различные предметы, которые сочетаются друг с другом (<i>карандаши,</i></p>	<p><u>«Челночок»</u></p> <p><u>Цель:</u> Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> <p>Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.</p> <p>Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u> <i>«хоровод», «цепочка», «карусель», «работа в</i></p>	<p><u>«Найди и промолчи»</u></p> <p><u>Цель:</u> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Развивать качество внимательности</p> <p><u>Ход игры:</u> Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p><u>«Статуи»</u></p> <p><u>Цель:</u> развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.</p> <p><u>Ход игры:</u> Игру лучше играть большим мячом. Игроки становятся по кругу и перебрасывают мяч друг другу. Кто не поймает мяч, продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то встает обратно на обе ноги; он становится на обе ноги. Если же совершается еще одна ошибка, игрок становится на одно колено. При третьей ошибке он опускается на оба колена. Если в этом положении игрок поймает мяч, он встает в исходное</p>	<p><u>"Водяной"</u></p> <p><u>Цель:</u> Развивать координацию движений, слух, физические качества.</p> <p>Дедушка - Водяной!</p> <p>Что сидишь ты под водой?</p> <p>Выйди, выйди хоть на час.</p> <p>Угадай кого из нас!</p> <p>Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного.</p> <p>Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки</p>

	<p><i>бумага, носок и ботинок, замок и ключ и т. д.).</i> Раскладывают предметы на столе и перемешивают. Детей усаживают либо, деля на команды, либо в парах за стол, или по одному.</p> <p>Взрослый выбирает любой предмет и просит ребенка найти ему пару (<i>или ребенок выбирает предмет самостоятельно</i>). Если ребенок находит пару, ее откладывают в сторону.</p> <p>Берут следующий предмет и повторяют тоже самое. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут собраны по парам. Вместо предметов можно использовать картинки с предметами.</p>	<i>парах»</i>		<p>положение, и он продолжает игру, стоя на обеих ногах. А если постигнет неудача, придется выбыть из игры.</p>	<p>вперед, кого заденет, того и угадывает.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p><i>Пересказ, придумывание своего конца рассказа</i></p> <p>- Внимательно послушайте</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Обучать умению рисовать различные линии.</p> <p>Цель. Развитие образных представлений и формирование чувства</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Задачи: 1. развивать зрительно-моторную координацию</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы.</p> <p><i>Цель:</i> Закрепляет название геометрических фигур, умение находить предмет нужной формы.</p> <p><i>Материал:</i> вырезанные из</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы.</p> <p><i>Цель:</i> Закрепляет название геометрических фигур, умение находить предмет нужной формы.</p>

<p>одну историю, которая приключилась с мальчиком Петей. Запомните ее.</p> <p>У Пети были замечательные синие штаны. Петины брюки нравились всем ребятам. Мальчики завидовали Пете.</p> <p>Однажды Петя полез на забор. Мальчик зацепился за острый гвоздь и порвал свои замечательные штаны.</p> <p>Порванные штаны очень расстроили маму. Сердитая мама отказалась ставить заплатку на них.</p> <p>*О ком это рассказ?</p> <p>* Что приключилось с Петей?</p> <p>* Обрадовалась мама?</p> <p>- Вот вам картинки-подсказки. Разложите их по порядку. Они помогут вам эту историю пересказать.</p> <p>- Теперь давайте перескажем эту историю.</p> <p>- Есть ли в этой истории конец? Петя так и останется с порванными джинсами? Как бы вы закончили этот рассказ?</p>	<p>графического стиля, осознания изобразительных возможностей линии как графического средства.</p> <p>Задачи.</p> <p>-Развивать навыки линейного рисования.</p> <p>-Развивать умение применять те или иные графические приёмы в зависимости от образных задач.</p> <p>-Научить составлять композиции из различных линий.</p> <p>-Способствовать развитию мелкой мускулатуры кисти руки и выработке точности движений.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</p> <p>Цели: расширять у детей</p>	<p>движений и зрительно-пространственные представления;</p> <p>2.развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание;</p> <p>3. формирование интереса к выполнению графических упражнений и заданий;</p> <p>4.воспитывать чувство коллективизма при выполнении совместных действий.</p> <p>Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.</p> <p>Реализация упражнений позволит развить и совершенствовать точные движения пальцев рук и скоординировать ловкость</p>	<p>бумаги рукавички с изображенными геометрическими фигурами.</p> <p>Ход игры: На столе лежат вырезанные из бумаги рукавички, на одной из которых изображены, например, круг и треугольник, на другой — круг и квадрат, на третьей — два треугольника и т. д. У каждого из детей тоже по одной рукавичке, они должны найти себе парную рукавичку, ориентируясь по рисунку. Эта игра полезна также и тем, что предполагает живое общение детей, при котором активизируется речь.</p> <p>2.Казахский язык</p> <p>-қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын қайталау;</p> <p>Мақсаты: қазақ тілінің грамматикалық ерекшеліктері туралы: род категориясының жоқтығы, екпіннің соңғы буынға түсуі, т.б.</p> <p>ерекшеліктері туралы мәлімет беру</p> <p>3.Ознакомление с окружающим</p>	<p>Материал: вырезанные из бумаги рукавички с изображенными геометрическими фигурами.</p> <p>Ход игры: На столе лежат вырезанные из бумаги рукавички, на одной из которых изображены, например, круг и треугольник, на другой — круг и квадрат, на третьей — два треугольника и т. д. У каждого из детей тоже по одной рукавичке, они должны найти себе парную рукавичку, ориентируясь по рисунку. Эта игра полезна также и тем, что предполагает живое общение детей, при котором активизируется речь.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Цель: овладение</p>
---	--	--	--	--

	<p>2. Казахский язык</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету</p> <p>өзі туралы білуін (аты, тегі, жасы);</p> <p>өзінің отбасы туралы әңгімелеп беруін;</p> <p>айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын (Сәлеметсіз бе?, Сау болыңыз!, Рахмет! және т.б.);</p> <p>педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических</p>	<p>представления о безопасном поведении на улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.</p> <p><i>На транспортной площадке детского сада детям предлагаются ситуации, которые они должны проиграть, используя свои знания по ПДД.</i></p> <p><i>Перед началом игры педагог задает вопросы детям о правилах поведения на дороге.</i></p> <p>- Ребята, а давайте вспомним, какие же правила поведения на улице должен знать пешеход? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p><i>Педагог обращает внимание детей на множество дорожных знаков, расположенных на транспортной площадке.</i></p> <p>3.Основы грамоты</p>	<p>движений. Для формирования у ребенка графического навыка необходимо обучать его с помощью системы специальных упражнений.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Цель: овладение начальными навыками публичных выступлений, ораторского искусства.</p> <p>-познакомить обучающихся с историей риторики;</p> <p>-дать представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых оратору;</p> <p>-изучить роды и виды ораторского искусства;</p> <p>-обучить упражнениям для дыхания, дикции, голоса,</p>	<p>миром</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Цель: Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) и познакомить с основными природными компонентами и их связями.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить учащихся различать объекты живой и неживой природы и познакомить учащихся с понятиями “природные богатства”.</p> <p>Развивать умение наблюдать и выделять главное, классифицировать природных богатств разделив их на живые, неживые, творчески мыслить, обобщать и анализировать знания.</p> <p>Развивать навыки наблюдательности, внимания, аккуратности, любознательности.</p> <p>Тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к богатствам живой</p>	<p>начальными навыками публичных выступлений, ораторского искусства.</p> <p>-познакомить обучающихся с историей риторики;</p> <p>-дать представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых оратору;</p> <p>-изучить роды и виды ораторского искусства;</p> <p>-обучить упражнениям для дыхания, дикции, голоса, интонации.</p> <p>3.Творческая деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Цель: развивать у детей дошкольного возраста способности к техническому творчеству,</p>
--	---	---	--	--	---

<p>фигур, овощей, фруктов</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами отправимся в страну загадок, а загадки у нас не простые, а очень даже «Вкусные». Слушайте внимательно загадки и отгадывайте их.</p> <p>Сидит в темнице</p> <p>Красная девица,</p> <p>А коса на улице (морковь)</p> <p>Прежде чем его мы съели,</p> <p>Все наплакаться успели (лук)</p> <p>В огороде вырастаю,</p> <p>А когда я созреваю,</p> <p>Варят из меня томат,</p> <p>В щи кладут и так едят, (помидор)</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>-научить детей согласовывать движения с характером музыки, с наиболее яркими средствами музыкальной</p>	<p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p>Цель: формировать графические навыки при штриховке и зарисовке овощей.</p> <p><i>Задачи: 1. рассказать о пользе овощей, учить рисовать овощи по трафарету, упражнять в штриховке;</i></p> <p><i>2. коррекция и развитие логического мышления, на основе упражнений на анализ, синтез; память, на основе упражнений на запоминание, произвольного внимания, коррекция развития двигательной сферы на основе упражнений на развитие мелкой моторики рук;</i></p> <p>4.Музыка</p> <p>Осваивать танцевальные движения поскоки в разных направлениях.</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для повторения танцевальных шагов,</p>	<p>интонации.</p> <p>3.Развити речи</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>Цель:</p> <p>Развивать навыки звукового анализа, определения места букв и звуков в словах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения определять место звуков в слове (начало, середина, конец). <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия и умения выделять звуки; - Развитие анализа, синтеза, представления; - Развитие языкового 	<p>и неживой природы, к окружающей среде.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Объяснить что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.</p> <p>Танец – самый популярный вид искусства. Занятия танцами оказывают положительное влияние на развитие художественно-эстетического вкуса, на рост общей культуры и культуры поведения, способствуют физическому развитию, воспитывают организованность и дисциплинированность. Народный танец – это летопись жизни народа. Радость и горе, мечты и разочарования отразились в нем. Человек выражает в танце свои чувства и мысли, раскрывает душу, свое отношение к жизни, труду, окружающей природе.</p>	<p>предоставлять им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO -конструированием.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; формировать знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления; расширять кругозор и развивать представления об окружающем мире. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы; воспитывать организационно-волевые качества личности, воспитывать навыки межличностного общения и коллективного
--	--	--	---	--

	<p>выразительности: ритмично и выразительно двигаться, играть в музыкальные игры, водить хороводы, исполнять пляски;</p> <p>- развивать у детей чувство ритма, выражающееся в том, что дети чувствуют в музыке ритмическую выразительность, откликаются на нее и передают ее в движении;</p>	<p>изучение танцевальных подскоков.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитательные: воспитывать выносливость, точность движений, координацию, равновесие, чувство темпа и ритма.</p> <p>Развивающие: Коррекция слухового восприятия. Развитие творческой инициативы.</p> <p>Образовательные: Формировать знания и представления о влиянии занятий физическими упражнениями и правильной осанки на эмоциональное состояние человека.</p>	<p>анализа, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;</p> <p>- Развитие внимания, логического мышления, памяти.</p> <p>Образовательная:</p> <p>- Обогащение словаря.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитание любви к природе, животным.</p> <p>формирование навыков сотрудничества, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое.</p> <p>Проводится упражнение в ходьбе змейкой в колонне по одному и парами. По одному и парами дети расходятся в разные стороны после прохождения через середину зала.</p> <p>Воспитатель указывает: «Пара — налево, пара — направо» и т.п.</p>		<p>творчества.</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>- укреплять здоровье детей, используя комплексы здоровьесберегающие технологий, благотворно влиять с помощью LEGO-конструирования на эмоциональное состояние и психологическое развитие детей.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>- Общеразвивающие упражнения. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>Упражнений с гимнастической палкой.</p> <p>1. И. п. - стоя ноги врозь палку вниз.</p> <p>1-2 – наклон вперед прогнувшись, палку вверх; 3 – 4 - и. п.</p> <p>2. И. п. – стоя ноги врозь палку вниз сзади.</p> <p>1- 2 – присесть, коснуться руками пола; 3 - 4 – и. п.</p> <p>3. И. п. – о. с., палка за</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Образуются колонны, движущиеся парами по залу в разные стороны. Встретившись у середины противоположной стены, они по указанию воспитателя: «Четверками через середину зала марш!» — соединяются в шеренге по четыре – первая пара одной колонны с первой парой другой колонны и т.д. и идут до конца зала, где либо снова расходятся парами налево и направо, либо идут вокруг зала четверками. Воспитатель объясняет и показывает, что во время поворотов на углах идущие ближе к середине зала должны делать более мелкие шаги, а идущие с наружного края – более широкие, чтобы шеренга оставалась ровной и не ломалась.</p>		<p>головой.</p> <p>1 – 2 левую ногу назад, палку вверх, прогнуться. Наклон влево. 3 – выпрямиться, палку вверх. 4 – И. п. 5 – 8. То же, но в другую сторону.</p> <p>6. И. п. – о. с., палка одним концом в левой руке, вторым - на полу у левой стопы. Опираясь на палку, присесть на левой ноге, правая прямая впереди («пистолет»). И. п. – 4. То же на другой ноге.</p> <p>7. И. п.- о. с., палку поставить на пол вертикально спереди, поддерживая ее одной рукой.</p> <p>Опуская палку, повернуться кругом и поймать ее.</p> <p>8. И. п. - о. с., палку вперед. 1- 2- 3- 4 – прыжки через палку вперед и назад</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p><i>Д/и «Подбери одежду ко времени года»</i> - Одежда бывает разная – какую-то мы надеваем в теплую погоду, а какую-то в холодную. А так же мы подбираем одежду ко</p>	<p><i>Д/и. «Чего не хватает?»</i> - Посмотрите на свои картинки. Скажите, чего не хватает у вашей одежды или обуви? Отвечайте</p>	<p><i>Д/и. «Математическая путаница»</i> Цель: <i>Закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание.</i></p>	<p><i>Д/и. «Наши друзья»</i> Цель: <i>Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные, об уходе за ними, об их</i></p>	<p><i>Д/и. «Назови соседа»</i> Цель: <i>Закрепить знание числового ряда 0 – 10.</i> <i>(основы математики - познавательная, игровая</i></p>

	<p>времени года. Мы ведь не наденем купальник, чтоб пойти зимой на горку. *Дети делятся на 4 команды: Весна, Лето, Осень и Зима. На поле-лото выкладывают подходящие предметы*</p> <p>- Давайте проверим вашу работу. Отвечать нужно так: «Зимой я надену шапку, шубу и т. д.».</p>	<p>полным ответом. <i>*Платье, брюки, кофта, блузка, сарафан*</i></p>	<p>(основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>деятельности)</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Поездка в лес»</p> <p>Цели. Развитие у детей умения реализовывать игровой замысел, способности взять на себя роль, формирование условных предметно-ролевых действий. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует</p>	<p>Наблюдение за сосной</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Была ли малым деревцем?</p> <p>Сосне совсем не верится:</p> <p>Давно с высокой кручи</p> <p>Достала кроной тучи</p> <p>И с другого берега</p>	<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Улеглись в полях метели</p> <p>В белоснежные постели.</p> <p>Отдохнуть пришла пора!</p> <p>У крыльца звенят капли,</p> <p>Воробьи повеселели,</p>	<p>Прогулка</p> <p>«Что такое воздух»</p> <p>Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко</p>	<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за таянием снега и льда</p> <p>Цели: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на</p>

<p>беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) • Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) <p>Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) • Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>) <p>Их видно повсюду,</p> <p>Их видно из окон,</p> <p>По улице движутся длинным потоком,</p> <p>Они перевозят различные грузы</p> <p>И люди в них ездят.</p> <p>За эту работу мы их полюбили.</p> <p>Они называются ... (<i>автомобили</i>).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке,</p>	<p>Достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i></p> <p>В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла»,</p> <p>«Всякая сосна своему бору шумит».</p> <p>Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка участка от снега.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Не дай мяча водящему»</p> <p>Цель: развивать быстроту движений, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Это правда или нет?»</p> <p>Цель: учить находить неточности в тексте.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p> <p>Цель: упражнять в беге,</p>	<p>Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i></p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все позимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выогам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной? • Как изменяется жизнь человека весной? 	<p>– глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы почувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки:</p> <p>Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь,</p> <p>Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух)</p> <p>Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (Воздух)</p> <p>Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.</p> <p>Цель: научить подбирать относительные прилагательные</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Подметание дорожек на участке.</p> <p>Цель: учить правильно,</p>	<p>лужах лед, а днем он превращается в воду?</p> <p>- Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет?</p> <p>Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Бывает-не бывает?»</p> <p>Цель: развивать мышление, память, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Поймай мяч</p> <p>Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).</p>
--	---	--	--	---

	<p>подкормка птиц.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Золотые ворота».</p> <p>Цель: развивать внимательность.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«О чем еще так говорят?»</p> <p>Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с места.</p>	<p>умении действовать по сигналу.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кто останется в кругу?»</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки в длину</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Четыре стихии»</p> <p>Цель: развивать внимание, память, ловкость.</p> <p>«У кого мяч»</p> <p>Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Индивидуальная работа:</p> <p>«Кто дольше простоит на одной ноге».</p> <p>Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 04.03. – 08.03.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: «Мама – слово дорогое!» праздничные мероприятия.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,		

		коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра			коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра	
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Основы математики Задачи: учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему Развитие речи Задачи: учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа ООМ Задачи: формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе Музыка	Казахский язык Основы математики Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки Художественная литература Задачи: учить различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам Физическая	Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [д], [д'] – [т], [т'] позвонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук Казахский язык ООМ Задачи: формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе Творчество Задачи: закрепление умения создавать сюжетные композиции	Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [д], [д'] – [т], [т'] позвонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук Основы математики Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки Художественная литература Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение,	

			культура Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами		заключенное в тексте; Физическая культура Задачи: закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто останется в кругу?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая	

		5.Свободные игры			культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай о ком расскажу»)	

				аппликации в центре искусств)		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Менсереде: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 11.03. – 15.03.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Праздник «Наурыз – утро нового дня»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	

		<p>деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра</p>		<p>коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра</p>		<p>коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>Основы математики Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки Развитие речи Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям ООМ Задачи: формировать понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе Музыка</p>	<p>Казахский язык Основы математики Задачи: закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения Художественная литература Задачи: учить понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слов Физическая культура Задачи: продолжать</p>	<p>Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [ж] – [ш] по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук Казахский язык ООМ Задачи: формировать понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе Творчество Задачи: закрепление умения создавать сюжетные композиции</p>	<p>Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [ж] – [ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук Основы математики Задачи: закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения Музыка Физическая культура Задачи: учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей</p>	<p>Основы грамоты Задачи: упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов Художественная литература Задачи: учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ, используя план – схему; закрепить</p>

			формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе			четкое произношение звуков [ж], [з], [ш] Физическая культура Задачи: учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-гуси»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона и воробей»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Извилистая тропинка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-капельки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лови-бросай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>

		5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры		5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди парную картинку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Конструктор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Магазин») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Менсериде: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 18.03. – 21.03.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жангыру: Инструктаж «Осторожно тонкий лед»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра			

		«Узнай животное по описанию») Свободная игра		«Что где растет?»)» Свободная игра		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>Основы математики Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр; дать представление об отличительных свойствах фигур и тел</p> <p>Развитие речи Задачи: учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова</p> <p>ООМ Задачи: расширить представления о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных</p>	<p>Казахский язык Основы математики Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела; дать представление об отличительных свойствах геометрических фигур и тел</p> <p>Художественная литература Задачи: формирование умений пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать поступки героев рассказа</p> <p>Физическая культура Задачи: продолжать совершенствовать умение перепрыгивать</p>	<p>Основы грамоты Задачи: учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук</p> <p>Казахский язык ООМ Задачи: формировать знания о приемах ухода за растениями и их последовательности</p> <p>Творчество Задачи: научить создавать поделки из бросового материала, использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани).</p>		

		взаимосвязях. Музыка	через аркан в момент его прохождения под ногами игрока; закреплять умение уворачиваться от летящего мяча			
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сорокой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ключи»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>		
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животного по описанию»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что где растет?»)</p>		
<p>Уход детей домой</p>		<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 01.04. – 05.04.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Акция «Птицы - наши друзья, сделаем им скворечники»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	

		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Изови насекомое») Свободная игра		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Основы математики Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела; закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке Развитие речи Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей ООМ Задачи: формировать	Казахский язык Основы математики Задачи: закрепить умения распознавать и называть геометрические фигуры и тела; закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке Художественная литература Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, рассуждать и оценивать поступки героев Физическая	Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов; упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги Казахский язык ООМ Задачи: формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных Творчество Задачи: закреплять умение украшать элементами казахских орнаментов предметы быта, учить располагать	Основы грамоты Задачи: учить интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове Основы математики Задачи: закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур Художественная литература	Основы грамоты Задачи: формировать знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги Музыка Развитие речи Задачи: учить использовать интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей Физическая культура Задачи: продолжать закреплять метание мяча в движущуюся цель с расстояния

		элементарные естественно-научные знания о земноводных Музыка	культура Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра; упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке	элементы в центре, по краям форм.	Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, рассуждать и оценивать поступки героев. Физическая культура Задачи: продолжать закреплять метание мяча в движущуюся цель с расстояния 3 метра. умение уворачиваться от летящего мяча	3 метра. умение уворачиваться от летящего мяча
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за таянием снега) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растениями и кустарниками) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная

		(Подвижная игра «Солнце и планеты») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	«Волк и коза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Я знаю») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	«Что растет в родном краю?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Мое любимое дерево») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим	Основы математики –	Ознакомление с окружающим	Основы математики –	Ознакомление с окружающим

		миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	познавательная (Работа с математическим планшетом)	миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	познавательная (Работа с математическим планшетом)	миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Менсереде: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 08.04. – 12.04.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жангыру: Викторина «Мы в Космосе»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	

		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Основы математики Задачи: закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур Развитие речи Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль ООМ Задачи: познакомить с казахскими обычаями и традициями;	Казахский язык Основы математики Задачи: учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа Художественная литература Задачи: формирование умений выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении	Основы грамоты Задачи: формировать знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги Казахский язык ООМ Задачи: познакомить с казахскими обычаями и традициями; рассказать об обрядах– «разрезание пут», «укладывание в колыбель». Творчество Задачи: учить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать	Основы грамоты Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги Основы математики Задачи: учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа Художественная литература	Основы грамоты Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги Музыка Развитие речи Задачи: учить правильно составлять предложения по смыслу, согласовывать существительные и прилагательные с числительными Физическая культура Задачи: упражнять в метании биты в вертикальную цель; закреплять ходьбу с высоким

		<p>рассказать об обрядах– «разрезание пут», «укладывание в колыбель»</p> <p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге; закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие</p>	<p>готовые детали, аккуратно наклеивать на фон.</p>	<p>Задачи: формирование умений выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге; закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие</p>	<p>пониманиемколен</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водоемом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за почвой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая,</p>

		<p>двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Подвижная игра «Утро в лесу») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Подвижная игра «Волк во рву») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>двигательная деятельность (Подвижная игра «Черное и белое») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром -	Основы математики – познавательная	Ознакомление с окружающим миром -	Основы математики – познавательная	Ознакомление с окружающим миром -

		коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	(Работа с математическим планшетом)	коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	(Работа с математическим планшетом)	коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 15.04. – 19.04.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Спортивный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья».					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	

		коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра		коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Основы математики Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию Развитие речи Задачи: учить отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых ООМ Задачи: обобщить представления о таких явлениях природы, как сосульки, капель. Музыка	Казахский язык Основы математики Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию Художественная литература Задачи: учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов Физическая культура Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре,	Основы грамоты Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ слов; упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги Казахский язык ООМ Задачи: формировать представления о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек, жузгун Творчество Задачи: расширять представление о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных	Основы грамоты Задачи: развивать умение называть слова на заданный звук, определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах Основы математики Задачи: закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, каждого времени года Художественная литература Задачи: учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок	Основы грамоты Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом Развитие речи Задачи: учить отвечать на вопросы полным ответом, активизировать в речи прилагательные, правильно употреблять существительные во множественном числе Музыка Физическая культура Задачи: продолжать совершенствовать умение лазать по

			останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель	орнаментах.	и наводящих вопросов Физическая культура Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол впаре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель	гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кати в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишки с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжающим транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Меткий стрелок») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сети») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цепи кованные») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая

		культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность; 5.Свободные игры	культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Мессиндж: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 22.04. – 26.04.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Праздничное мероприятие «Все народы едины»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	

		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник) Свободная игра	«Телевидение»)	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что снала? Что потом?») Свободная игра		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Основы математики Задачи: закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, каждого времени года Развитие речи Задачи: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок ООМ Задачи: продолжать разъяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки	Казахский язык Основы математики Задачи: закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года Художественная литература Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения Физическая культура Задачи: учить выполнять бег	Основы грамоты Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. Казахский язык ООМ Задачи: продолжать разъяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге Творчество Задачи: учить	Основы грамоты Задачи: совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова Основы математики Задачи: закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года Художественная литература Задачи: продолжать учить отличать	Основы грамоты Задачи: совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова Музыка Развитие речи Задачи: учить составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка Физическая культура Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять

		<p>строгое соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге</p> <p>Музыка</p>	<p>широким шагом с линии на линию; продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p>	<p>сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; коллективно создавать замыслы построек и совместно реализовать их.</p>	<p>жанровые особенности сказки, отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами</p>	<p>замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сокол и лиса»)</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой весной)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Хитрая лиса»)</p> <p>3. Ознакомление с</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за набуханием почек весной)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди клад»)</p> <p>3. Ознакомление с</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра</p>

		3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	«Цепи кованные») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	«День-ночь») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)

				потом?»))		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Менсереде: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 29.04 – 03.05..2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05	Пятница 03.05	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Праздничное мероприятие «Защитники Отечества»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет стать?"); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	

		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	«Исследователи»)			окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Основы математики Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи ООМ Задачи: расширять понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике; дать сведения о Великой	Казахский язык Основы математики Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели Художественная литература Задачи: учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания; учить правильно составлять предложения Физическая культура Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки		Основы грамоты Задачи: продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Основы математики Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели Художественная литература Задачи: учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания;	Основы грамоты Задачи: познакомить с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи Музыка Физическая культура Задачи: упражнять в прыжках вокруг

		Отечественной войне и казахстанских героях – участниках войны Музыка	сначала вниз, затем назаддо полного ее выпрямления.		учить правильно составлять предложения Физическая культура Задачи: упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед; закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки	скакалки на одной ноге с продвижением вперед; закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет пчел») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за подорожником) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Узнай и назови») 3. Ознакомление с окружающим		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы- капельки») 3. Ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3. Ознакомление с

		окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры		миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать				

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиакская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 06.05 – 10.05.2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 06.05	Вторник 07.05	Среда 08.05	Четверг 09.05	Пятница 10.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Когда на улице снег»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра «Найти место картинке» Цель: учить детей составлять связное высказывание, соблюдать последовательность событий.</p> <p>Для игры нужно подготовить серию сюжетных картинок и разложить их на столе перед ребенком. Одну картинку кладут отдельно. Ребенку предлагают рассмотреть картинку найти ее место среди тех, которые уже разложены по порядку, а затем составить по ним рассказ.</p>		<p>Игра «Собери гусеницу» Цель: учить детей обобщать, выбирать группы предметов по обобщающему слову, развивать внимательность.</p> <p>Для игры нужно подготовить шаблоны головы гусеницы и предметные картинки круглой формы (по бокам каждой картинке сделать отверстия для шнура). Все картинки положить в центр стола.</p> <p>Детям дается задание — собрать гусеничку, которая собирает одежду (посуду, растения и т.д.). Можно разделить участников игры на группы и каждой дать отдельное задание. Дети должны отобрать нужные картинки, а затем соединить их между собой с помощью шнура.</p>		<p>«Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят:</p> <p>Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок</p> <p>Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.</p>
Подготовка к организованной деятельности	Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)				

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи -Подбирать слова при рассказе о предметах Игра «Большой секрет для дружной компании» Цель: учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками.</p> <p>Данная игра проводится с группой детей (5 – 6 участников). Необходимо подготовить красивую шкатулку и положить в нее мелкие предметы (мячик, кубик, фигурку животного, машинку и т.п.). Можно заменить эти вещи картинками с их изображением.</p> <p>Дети собираются в комнате и садятся в отдалении друг от друга. Педагог подходит к каждому ребенку и предлагает ему, не заглядывая в шкатулку, взять из нее наугад любой предмет.</p> <p>2. Основы грамоты - Учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ КУБИКИ»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые</p>	<p>1.Основы грамоты - Продолжать учить детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>Игра «Сгруппируй по признаку»</p> <p>Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их нужно положить на стол перед детьми, а затем предложить отобрать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством:</p> <p>металлические; деревянные; круглые; съедобные; красные; маленькие; которые нужны для школы и т.д.</p> <p>Задание можно предлагать отдельному ребенку или целой группе детей.</p> <p>2.Художественная литература - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей. Сюжетно-дидактическая игра «Садоводы».</p> <p>Цель: развитие монологической речи, взаимодействие друг с другом. Задачи: -научить детей описывать предметы -называть их признаки, качества -расширять знания о природном окружении -расширять словарный запас</p>	<p>1.Основы математики - учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), -Учить находить определенный предмет по описанию. -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику.</p> <p>«Сложи из палочек»</p> <p>Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p>Материал: счетные палочки на каждого ребенка.</p> <p>Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.</p> <p>2.Художественная литература - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей.</p> <p>Постановка сказки «Теремок»</p> <p>3.Творческая деятельность</p> <p>Лепка</p> <p>- Познакомить детей с казахским национальным предметом утвари – торсыком. Научить способам лепки торсыка из целого куска пластилина, декорирования торсыка различными способами.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p>
---	---	---	---

детям предметы.

Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с].

3.Казахский язык

- Жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету
Дауыссыз дыбыстар
Мақсаты:Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін толықтырып,олардың төлдерін дұрыс атауға,оларды бір-бірінен ажырата білуге үйрету.Үй жануарлары туралы тақпақтар мен мақал-мәтелдер айтқызу арқылы тіл байлығын,ақыл-ойын дамыту.Ұлттық салт-дәстүрді дәріптеуге,үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

4. Физическая культура

- Продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой .

Ходьба по гимнастической скамейке. Упражнение в умении лазать по гимнастической стенке»

Цель:

Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге. Упражнение в беге враспынную .

Роли в игре: садоводы.

Оборудование: игрушки животных, муляжи фруктов и овощей или картинки.

Ход:

Воспитатель. Сегодня к нам в детский сад пришли гости – животные. Они просят помочь им запастись едой на зиму. Давайте поможем им.

Дети. Да.

Воспитатель. А давайте тогда отправимся в наш сад-огород за припасами для животных. А чтобы правильно и поровну их всем разделить, каждый из вас должен выбрать себе животное, которое будет кормить. Я выбираю ежа. А кого выберете вы?

Дети отвечают и выбирают себе животное.

Воспитатель. Вот теперь можно заготавливать припасы. Только это дело не простое. Вы должны не только правильно выбрать фрукты и овощи для своего животного, но и описать их. Вначале я выберу еду для своего ежа, а затем вы для своего животного.

3.Развитие речи

- Развивать умение различать предложения по интонации

Игра «Магазин вежливости»

Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.

Для проведения игры рекомендуется создать яркие декорации магазина, оборудовать кассовый аппарат, раздать всем участникам игровые деньги. Воспитатель объясняет детям, что у него в магазине продаются вежливые слова (нужно их распечатать крупным шрифтом на карточках и разложить на полках). Педагог описывает детям различные ситуации, которые могут

4.Физическая культура

- Учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев.

Подвижная игра «Птички».

Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

Ход игры: Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.

	<p>Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p>		<p>случиться в их жизни, и предлагает с помощью вежливых слов найти нужный выход. Например, ребенок разбил какую-то вещь и хочет избежать наказания. Ему нужно купить такие вежливые слова, которые помогут извиниться перед мамой. Если дети не умеют читать, то они просто называют слова, а воспитатель подбирает нужную карточку сам.</p> <p>4.Физическая культура - Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх.</p> <p>Дети стоят шеренгой, воспитатель — напротив на расстоянии 15—20 шагов. Педагог произносит текст потешки, дети, приближаясь, выполняют соответствующие движения. «Ножки, ножки бежали по дорожке. Дети бегут. Бежали лесочком (Бегут). Прыгали по кочкам. Прыгают на двух ногах на месте. Прибежали на лужок, Останавливаются. Потеряли сапожок. Все бегут назад к исходной линии. Нашли сапожок». Правила: ритмично, легко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, и на месте.</p>		
Индивидуальная работа	<p>Д/и. «Снежинки» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, игровая деятельность)</p>		<p>Д/и. «Гнездовая птица» Цель: ознакомление с разнообразием гнездовой птиц (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)</p>		<p>Д/и. «Собери растение» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за подорожником Цель: развитие познавательной активность в процессе</p>		<p>Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний о насекомых.</p>		<p>Наблюдение за погодой Цель: формирование представления о сезонных</p>

формирования представлений о лекарственных растениях.

Ход наблюдения
Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (*Цветень.*)
Где трава уже появилась, а где нет? (*Где солнца много там и трава.*)
Где тень и сыро, трава не взошла, почему?
Что происходит с травами после майских дождей? (*Они ярче зеленеют.*)
Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (*Подорожник.*)
Почему его так назвали?
Что он прячет под листочками? (*Влагу вокруг себя для своих корней.*)
Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (*Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.*)

♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?

Исследовательская деятельность
Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.

Трудовая деятельность: Уборка территории.
Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра: «Узнай и назови».
Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.

Индивидуальная работа:
Хождение по буму.
Цели: упражнять в соблюдении равновесия; выработать координацию движений.

Ход наблюдения
Кто они? Откуда? Чьи?
Льются черные ручьи:
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке.
Педагог загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.
Худ да тонок,
Голосом звонок,
Летит — распевает,
Сидит — кусает.
Кто его убьет —
Свою кровь прольет. (*Комар.*)
На ромашку у ворот
Опустился вертолет —
Золотистые глаза.
Кто же это? (*Стрекоза.*)
На большой цветной ковер
Села эскадрилья —
То раскроет, то закроет
Расписные крылья. (*Бабочки.*)

♦ Как одним словом называются отгадки? (*Насекомые.*)

♦ Каких еще насекомых вы знаете? (*Гусеницу.*)
Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.
Какие насекомые опыляют цветы? (*Пчелы.*)
Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (*Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.*)

изменениях в неживой природе в конце весны.

Ход наблюдения
Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми
В утро майское принаряжено. С.
Дрожжин
Педагог дает детям задание, проводит беседу.
Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (*Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.*)
Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (*Из-за повышения температуры, потепления.*)
Что произошло со снегом? (*Он растаял.*)
Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (*Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.*)
Каким стало небо? (*Ярко-синим.*)
Что произошло с почвой? (*Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.*)
Как изменилась река? (*Реки вскрылись, начался ледоход.*)
Какая была температура воздуха, когда шел снег?
При какой температуре идет дождь?
Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (*С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на*

Где живут насекомые? (*В саду, на дереве, у водоемов.*)
 Как защищаться от насекомых?
 Чем питаются насекомые?
 Как они передвигаются?
 Как насекомые спасаются от врагов? (*Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.*)
 Какие насекомые приносят пользу? (*Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.*)
 Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (*Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.*)
 Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?
 Есть ли у комаров уши? (*Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.*)
 Почему комаров называют вредными насекомыми? (*Они разносчики опасных болезней.*)

Исследовательская деятельность
 Найти божью коровку и определить ее название.
 Найти тропу муравья.

Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.
Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры «Перелет пчел».
Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.
 «Мыши в кладовой».
Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Развитие движений.
Цель: улучшать технику бега

деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)

Трудовая деятельность
 Уборка участка от весеннего мусора.
Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры
 «Мы — капельки», «Живой лабиринт».
Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.

Индивидуальная работа
 Развитие движений.
Цели:
 упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;
 развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиякская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 13.05. – 17.05.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңгыру: Викторина «На улицах и дорогах соблюдаю правила движения»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	

		коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра		коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Основы математики Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату Развитие речи Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать ООМ Задачи: формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Музыка	Казахский язык Основы математики Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату Художественная литература Задачи: учить различать и называть жанры литературного произведения – стихотворение, рассказ, сказка Физическая культура Задачи: продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой	Основы грамоты Задачи: совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения Казахский язык ООМ Задачи: закрепить признаки весны, уточнение представлений об особенностях цветения деревьев. Творчество Задачи: учить лепить насекомых, используя природный материал; закрепить приемы лепки: раскатывание, намазывание, сглаживание	Основы грамоты Задачи: совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения Основы математики Задачи: учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет Художественная литература Задачи: учить вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности	Основы грамоты Задачи: закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения Музыка Развитие речи Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать Физическая культура Задачи: продолжать учить отбивать волан

					речи, координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа Физическая культура Задачи: продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх	ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх.
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за божьей коровкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пингвины с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за комаром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за стрекозой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сумей вскочить»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за мать и мачехой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра

		«Не сбивай и поймай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	«Пронеси не урони») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	«Догони свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Где фигура») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает,	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я

		плавает»))				отгадаю»))
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Мессенджер: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Кенкиакская общеобразовательная средняя школа

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 20.05-24.05 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Пришла Весна»				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Расскажи сказку» Описание игры. На листах бумаги изображен лес в разные времена года, избушки (ледяная и лубяная), плоские фигуры сказочных героев прикреплены к подставкам. Цель игры. Развивать умение пересказывать и сочинять сказку, развивать монологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать любовь к р. н. творчеству. Развивать фантазию, память, внимание. Ход игры. По картинкам с изображением природы передвигаются плоские фигурки сказочных героев. Этими фигурками дети</p>	<p>«Посчитай» Цель: показать образование чисел. Воспитатель выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы предметов. Задает вопросы: Поровну ли предметов? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что предметов поровну. Воспитатель добавляет еще один предмет и спрашивает: «Сколько стало предметов? Как получилось ...? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких предметов получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше ... или ...? Какое меньше? Как сделать, чтобы предметов стало поровну? Убирает 1 предмет и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число ...». Снова добавляет по 1 предмету в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать .</p>	<p>«Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы. Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].</p>	<p>«Живые числа» Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с цифрами от 1 до 10. Ход игры. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по группе. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.) Дети меняются карточками. И игра продолжается. Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.</p>	<p>«Считай - не ошибись!» Цель: упражнять в прямом и обратном счете. Ход игры: В игре используется мяч. Дети располагаются полукругом. Перед началом игры ведущий договаривается, в каком порядке (прямом или обратном) будет считать. Ведущий бросает ребенку мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра должна проводиться в быстром темпе, и задания повторяются много раз, чтобы дать возможность как большему количеству детей принять в ней участие</p>

	показывают сказку, сопровождая рассказом.				
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики				
Организованная деятельность	<p>1. Развитие речи Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы Начать составлять описательные рассказы можно с подбора трех-четырех признаков (название предмета, цвет, форма, размер), постепенно увеличивая количество пунктов плана рассказа. Это можно использовать для рассказа по темам: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Игрушки», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Транспорт», «Человек». Например, схемы для составления рассказов об овощах (фруктах) сначала состояли из четырех признаков: — что это? (лук, горох, баклажан...); — цвет (зеленый, красный...); — форма (овальный, круглый...); — величина. По мере овладения детьми навыка составления</p>	<p>1. Основы математики Закрепить понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. <i>«Построй дорожку»</i> - Наш Буратино не может перейти реку. - Что нам нужно сделать (<i>Построить мост</i>) - А строить мы ребята будем из геометрических фигур. - Какие геометрические фигуры нарисованы? (<i>квадрат, овал, треугольник, круг, прямоугольник</i>). Какого они цвета? Сколько всего? (5) - У вас на столах лежат эти же геометрические фигуры, вы работаете в парах, постройте совместно, вместе с товарищем такой же мостик. Сравните результат. - Теперь я поменяю местами фигуры, а вы вместе повторите. - Ребята мы строили мостики через реку и они были разные, а количество геометрических фигур менялось (Нет, количество фигур не менялось их было 5, менялось только</p>	<p>1. Основы грамоты Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Карандаш нужно держать тремя пальцами (между большим и средним, придерживая сверху указательным, не сжимая сильно, не близко к отточенному концу. 2. Когда рисуешь линию сверху вниз, рука с карандашом идет сбоку линии, а когда рисуешь линию слева направо, рука - внизу линии. Так вести руку нужно для того, чтобы видеть, как рисуешь, тогда получится прямая линия. 3. Линию нужно рисовать снизу, не останавливаясь, не отнимая карандаша от бумаги, иначе она может получиться не ровной. Не надо проводить одну линию несколько раз.</p>	<p>1. Основы математики Повторить прямой и обратный счет в пределах 10. «Числовые ряды» Воспитатель: Перед вами на тарелочки цифры все перепутаны Ваша задача: Разложить все цифры по порядку Вопросы: Какая цифра стоит между цифрами 9 и 8, 4 и 6?. Посчитай от 1 до 5...8... и обратно! 2. Казахский язык мақал-мәтелдер айтуға үйрету.  (Глобус) Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді.  (Хат) Қабат-қабат қаттама, Ақылың болса аттама.</p>	<p>1. Основы математики Цель Развивающие: развивать - логику, память, речь, зрительное восприятие, образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности. Образовательные: продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку; «Кто быстрее найдет предмет?» Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом. Материал. Модели геометрических фигур, предметы разной формы. Содержание. На полочки подставки В. ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям» Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе?»</p>

<p>описательного рассказа количество признаков постепенно увеличивается до 12.</p> <p>2.Казахский язык Өзінің отбасы туралы айту; Балалар, біз бүгін сендермен тату тәтті отбасы туралы әңгімелесеміз. Балалар, сендердің отбасыларыңда кімдер бар? (жеке жеке балалардан отбасы мүшелерін сұрау) Кім атасы, апасы туралы тақпақ айтып береді? Балабақшада Сендердің ағаларың немесе апаларың бар ма? Саған кім қамқорлық жасайды? Сендерді балабақшаға кім алып келіп, кім алып қайтады? Аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер? Кане, бәріміз қосылып, өз отбасымызға саусағымызды көрсету арқылы жақсы көретінімізді білдірейік.</p> <p>3. Основы грамоты Закрепляют умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Составляют предложение с заданным словом, определять количество</p>	<p>их расположение). - <u>Давайте еще раз сделаем вывод: число предметов не зависит от их расположения</u> 2.Ознакомление с окружающим миром Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Педагог предлагает детям вспомнить пословицы и поговорки о труде. Дети называют пословицы и поговорки о труде. - Без труда не вынешь и рыбку из пруда. - Трудиться, - всегда пригодиться. - Красна изба углами, а человек умением. - Любишь кататься, - люби и саночки возить. - Труд кормит, а лень портит. - Дорого не то, что из красна золота, а то, что от мастера доброго. - Хорошая вещь два века живет.</p> <p>3.Основы грамоты Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно «Найди пару» <u>Цель:</u> Развивать фонематический слух детей. <u>Ход:</u> Воспитатель каждому ребенку дает одну предметную картинку,</p>	<p>4. Предметы прямоугольной и квадратной формы нужно рисовать с остановками на углах, чтобы можно было подумать, как рисовать дальше. 5. Предметы округлой формы надо рисовать одним движением, без остановки. 6. Закрашивать рисунок карандашом нужно неотрывным движением туда - обратно. 7. При закрашивании рисунка штрихи надо накладывать в одном направлении : сверху вниз, слева направо или по косой. 8. При закрашивании рисунка нельзя заходить за контур нарисованного предмета. 9. Закрашивать рисунок нужно без просветов. 10. Закрашивая рисунок нужно равномерно нажимать на карандаш : сильнее нажимать, если хочешь закрасить ярче и слабо - если нужно закрасить светлее</p> <p>2.Художественная литература Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг,</p>	<p> (Кітап) Жапанда бір нәрсе бар аузы жабық, Ашылар мезгілінде бауырын жазып, Ішінде толып жатқан қазынасы бар, Қорек қып пайдаланар тамам халық.</p> <p> (Кітап) Ұзын,ұзын, ұзын жол, Ұшына жеткен бар ма екен? Түбі терең кара су, Түбіне жетіп сол судың, Қанып ішкен бар ма екен?</p> <p> (Оқу) Жер көрдім қаласы бар, Үйлері жоқ мекендейтін. Көл көрдім, өзен көрдім, Сулары жоқ тереңдейтін.</p> <p>3.Ознакомление с.окужающим миром Обучать умению</p>	<p>Послушайте, как мы будем играть. Я буду вызывать по одному человеку из каждого ряда, и говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет подходящий предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры: если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры В. спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?»</p> <p>2.Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>3. Творческая деятельность Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <i>Собери транспорт»</i> <u>Цель:</u> Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (<i>форма, величина, цвет</i>). <u>Материал:</u> Готовые геометрические фигуры разного размера.</p>
--	---	--	---	---

	<p>слов в предложении и называть их по порядку Воспитатель предлагает детям составить предложение со словом например, ИГРУШКА (любое другое слово). Опрашивает 5-6 детей, и каждый из них, составив предложение, называет количество слов в нем и слова по порядку, рисует схему.</p> <p>4. Физическая культура Развивать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Правила катания на велосипеде 1. Ездить по дорожке необходимо в одном направлении, держась с правой стороны. 2. Обгонять товарища надо осторожно. Объезжая его с левой стороны дорожки. 3. Общепринятое направление передвижения по кругу – по часовой стрелке. 4. Если на дорожке встретиться кто-нибудь из детей, надо спокойно его объехать. 5. Ездить надо осторожно, внимательно, чтобы никого не столкнуть. <i>Упражнения</i></p>	<p>остальные кладет на стол. По сигналу: «Найди пару» дети находят предмет, название которого начинается с того же звука, что и у них (<i>сумка – солнце</i>)</p> <p>4.Музыка Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса. "Ветерок и ветер", "Сильный и слабый ветер". Ветер слабо колышет ветви деревьев - дети плавно покачивают руками вправо-влево. Сильный ветер - дети отставляют одну ногу в сторону и на каждый такт броском сгибают корпус то вправо, то влево. Поднятые руки опускаются в ту же сторону. Руки всё время должны оставаться мягкими без лишнего напряжения в плечах и локтях. б) "Побщие руки" - кружение, руки в стороны. в) Цветочек раскрылся и закрылся.</p>	<p>приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи Даю детям деформированный пословицы и предлагаю произнести ее верно: - «Глаза – делают, руки - бояться»; - «Работнику – еловые шишки, а лодырю – медовые пышки»; - «Маленькое безделье лучше большого дела». «Найди пару» Дети делятся на две команды. Каждому ребенку первой команды даю свою часть пословицы, каждому ребенку второму команды продолжение пословицы. После сигнала ребенок должен найти свою пару. Побеждает тот, кто первый «составил» свой пословицу. Материал: - «Один за всех, все за одного»; - «Делу – время, потехе – час»; - «Легко сломать, трудно сделать»; - «Долог день до вечера, коли делать нечего»; - «Любишь кататься – люби и саночки возить»».</p> <p>3.Развити речи Совершенствовать творческое</p>	<p>понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Песок и глина. - Что вы знаете о песке и глине? - Используют ли эти полезные ископаемые в нашей местности? - Где их используют? Песок и глина – самые распространённые полезные ископаемые. Образуются они при разрушении различных горных пород, например, гранита. Под воздействием солнца, воды и ветра гранит разрушается. В результате образуются песок и глина. Давайте установим некоторые свойства песка и глины. а). Рассмотрим песок и глину с целью определения их цвета. - Отличаются песок и глина по цвету друг от друга? (Ответы детей : песок жёлтый или серый, глина – коричневая или белая). б). Рассмотрим песок и глину под лупой с целью определения их состава. - Из чего состоит песок? (Ответы детей : песок состоит из отдельных</p>	<p>Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрически фигуры и собрать транспорт</p> <p>4.Физическая культура Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулк «1,2,3-быстро принеси!»</p> <p>Цель: закрепление умения отсчитывать нужное количество предметов, быстро выполнять задание ведущего; классифицировать предметы живой и неживой природы</p> <p>Ход: при помощи считалки выбирается ведущий, он дает детям задание: - принеси два больших тополиных листа; - принеси три камня; - принеси два маленьких и один большой камень; - принеси три березовых листа и один ольховый; и т. д.</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>Игра «Что лишнее?» <u>Цель:</u> Совершенствовать доказательную форму речи. <u>Материал:</u> Предметные картинки. <u>Ход игры:</u> Воспитатель выкладывает на столе картинки, относящиеся к одному понятию и одну лишнюю (например: кошка, собака, корова, воробей, лошадь). - Ребята, посмотрите внимательно и скажите, какая картинка лишняя и почему? Дети: лишняя картинка с изображением воробья. Кошка, собака, корова и лошадь – это домашние животные, а воробей – это птица. Подобная игра может проводиться по многим темам: овощи, фрукты, транспорт, игрушки, посуда, мебель, птицы и т.д.</p> <p>4.Физическая культура Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в</p>	<p>крупинки разной величины, одни крупнее, другие мельче).</p> <p>4.Музыка Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий Цель: сформировать патриотическое сознание на основе усвоения исторических национальных духовно-нравственных ценностей; · способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся (высказывать свою точку зрения, работать в группе, прислушиваясь к мнению других ее членов). · воспитывать уважение к народной музыке и изобразительному искусству, побуждать детей к творческому самовыражению;</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;</p> <p>ФУТБОЛ</p> <p>Футбол - командная игра с мячом. Одно из первых упоминаний об игре в мяч ногами относится ко 2 веку до нашей эры.</p> <p>Дети делятся на две команды по 1-3 человек. Может быть назначен 1 судья.</p> <p>Задача игроков одной команды — забить гол в ворота противника.</p>		
Индивидуальная работа	<p>Дидактическая игра</p> <p>Игра "ВЕСЕННИЕ СЛОВА"</p> <p>- Зимой небо какое? (холодное, мрачное, ясное, хмурое, низкое, тяжелое.) - Весной небо какое? (голубое, яркое, чистое, высокое, веселое, ясное, весеннее.) - Весной солнце какое? (яркое, лучистое, теплое, ласковое.) - Какая весной травка? (первая, молодая, зеленая, душистая, нежная.)</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Опиши предмет»</p> <p>Цель: формировать умение подбирать к игрушке мнемоквадраты с описанием внешнего вида, активизировать их речь.</p> <p>Оборудование: мнемоквадраты описывающие игрушки, набор игрушек.</p> <p>Ход игры: игра проводится в удобном для детей месте. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят необходимую мнемокартинку и называют (описывают), что на ней изображено. Далее кто-то один из детей может сам или с помощью воспитателя описать игрушку с помощью мнемокартинок. В знак одобрения дети хлопают в</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Волшебные зонтики»</p> <p>Цель: формирование умения правильно находить сравнивать и различать разноцветные узоры; развитие внимания, восприятия цвета, зрительной памяти.</p> <p>Оборудование: пары мнемоквадратов по схожим признакам.</p> <p>Ход игры: игра проводится в удобном для детей месте. Воспитатель предлагает детям найти подходящую пару мнемокартинке (зонтику) по схожим узорам.</p> <p>Правила игры содержат 3 варианта: «Волшебные зонтики», «Поединок»,</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Копилка слов»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие долговременной памяти.</p> <p>Оборудование: пустые карточки 6*6 см, цветные карандаши.</p> <p>Ход игры: Дети «собирают» новые слова в копилку, т.е. рисуют или обозначают при помощи символов, сразу после их образования или истолкования и с отсрочкой (после других упражнений, в конце занятия, через день). К словам в «копилке» мы периодически возвращаемся: на следующий день, через неделю, через месяц. Детям предлагается вспомнить слова,</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Зашифруем слова»</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса, развитие логического мышления и долговременной памяти.</p> <p>Оборудование: лист бумаги разделенный на 4 – 6 квадратов, цветные карандаши.</p> <p>Содержание игры: Попросить ребенка нарисовать картинки к каждому названному им слову. Зрительный образ, соответствующий предметам возникает легко, поэтому детям предлагается «зашифровать» слова, типа вкусный суп, радость и т.п.</p>

		ладоши.	«Ловкач».	которые они «положили» в копилку слов и составить с ними	
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за лошадью Цели: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (<i>Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.</i>) Какое это животное? (<i>Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.</i>) Чем питаются лошади? (<i>Овсом.</i>) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей.</p>	<p>Наблюдение за облаками Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (<i>Облака.</i>) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты</p>	<p>Наблюдение за лошадью Цели: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (<i>Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.</i>) Какое это животное? (<i>Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.</i>) Чем питаются лошади? (<i>Овсом.</i>) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет,</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капельи И пахнет весной. (<i>Сосулька.</i>) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (<i>Сосулька.</i>) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о весенних изменениях в природе; • учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; • воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. <p>Ход наблюдения В канаве с водой талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</i>) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять</p>
------------------------	---	---	---	--	---

	<p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.</p> <p>Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.</p>	<p>и деревья, расчистка дорожек и горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата.</p>	<p>Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.</p> <p>Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.</p> <p>Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.</p>	<p>солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p>	<p>ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (<i>Зернышками, крошками.</i>) • А летом и осенью? (<i>Клюют зернышки и семена растений.</i>)
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

